

**Описание профессиональной педагогической деятельности воспитателя
МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития
детей**

Мочалкиной Елены Петровны

Детство-это «колыбель человеческой жизни», это тот период времени когда в человека закладывается фундамент, то основное на чем будет строиться его Человеческая жизнь. Ребенок бережет свою душу, как веко бережет глаз, и без ключа любви никого не пускает в нее. Здесь уместно вспомнить слова известного писателя Джона Рескина: «Детство часто держит в своих слабых пальцах истину, которую не могут удержать взрослые люди своими мужественными руками и открытие, которой составляет гордость позднейших лет». Таким образом, воспитатель это не специалист занимающийся воспитательной работой, как отмечает С. И. Ожегов, а человек, который воспитывает, заботится о вещественных и нравственных потребностях, прививает вкус подпитывает добрым, разумным и вечным каждого ребенка. Поверьте, воспитатель не менее важен, чем родитель для ребенка. Таким воспитателем была моя бабушка! И я тоже решила, что это мое призвание.

Мои высшие достижения обычные и простые и в то же самое время главные – любовь детей, их желание идти в сад, в группу и нежелание оттуда уходить.

Всем приятно, в том числе и мне, когда мои бывшие воспитанники не забывают меня, приходят после уроков в школе, благодарят, скучают без меня. А многие из них говорят, что станут воспитателем, как Елена Петровна.

Основной принцип моей работы строится на способности и умении видеть в ребенке личность с собственными развивающимися взглядами и пониманием. Главное, чтобы ребенок находился в атмосфере эмоционального комфорта. В этом мне помогает привычка быть наблюдательной, то есть очень важно просто смотреть на детей, правильно их слушать или наблюдать за тем, на что они способны. Активное внимание наиболее эффективно, если оно вызвано интересом к детям и подкреплено знаниями о развитии ребенка.

Идеальные отношения воспитателя к детям это постепенное подстраивание под эмоциональное развитие и становление личности ребенка. Но при этом нельзя забывать о весьма правомерной задаче, чтобы воспитатели испытывали удовольствие от общения с детьми. Если не получают радости воспитатели, то и у детей будет мало радости.

Среди многих факторов, оказывающих влияние на формирование личности, физическая культура занимает одно из важных мест. Она выполняет уникальную роль комплексного развития всех аспектов целостной личности, постепенно подготавливая ребенка к включению во все усложняющиеся системы социальных отношений. Целенаправленное физическое воспитание оказывает положительное влияние на умственное развитие малышей;

обогащаются знания об окружающих предметах и явлениях, совершенствуется ориентировка в пространстве и времени, складываются положительные черты характера. Важность физического воспитания подрастающего поколения актуальна в аспекте укрепления здоровья детей, и всестороннем развитии личности.

Выдающийся педагог В.А.Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, крепость знаний, вера в свои силы. Поэтому очень принципиально верно организовать занятия физической культурой конкретно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечить в дальнейшем не лишь полноценное физическое, но и разностороннее развитие личности. Чем скорее ребенок осознает необходимость своего непосредственного приобщения к богатствам физической культуры, тем скорее сформируется у него важная потребность, отражающая положительное отношение и интерес к физической стороне своей жизни.

Дошкольный возраст – это период первоначального складывания личности, период развития личностных механизмов поведения. Главная цель развития личности – реализация ребенком своего «Я», а также переживания себя в качестве социального индивида – успешно может решаться в процессе занятий физическими упражнениями в детском саду. Движение, даже самое простое, дает пищу детской фантазии, развивает творчество, которое является высшим компонентом в структуре личности, представляет собой одну из наиболее содержательных форм психической активности ребенка, которую ученые рассматривают как универсальную способность, обеспечивающую успешное выполнение разнообразных видов деятельности. На физкультурных занятиях дети нашей группы получают элементарные представления о строении собственного тела, функциях и назначениях внутренних органов и систем организма. Через систему специальных упражнений и игр наши дети знакомятся с признаками здоровья (правильная осанка, походка) учатся защищаться от микробов. У детей нашей группы стараюсь воспитывать потребность систематически выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры, сохранять правильную осанку, а также формирую культурно – гигиенические навыки, потребность в ежедневной двигательной деятельности. Ежемесячно вместе с детьми и родителями проводим сюжетные занятия, физкультурные досуги или праздники, эстафеты, ритмическая гимнастика, зимние и летние забавы на прогулках, многообразные подвижные игры.

Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Вся жизнедеятельность детей в нашем саду направлена на сохранение и укрепление здоровья. Потребность в здоровье и здоровом образе жизни детей формируется на основе представлений о самом себе, своих физических и личностных возможностях, о том, что для здоровья вредно, а что полезно. Первые представления о здоровье и здоровом образе жизни формируется уже в дошкольном возрасте. Если учесть, что этот период является основополагающим в становлении личности человека, то становится

очевидной актуальность формирования у дошкольников, хотя бы элементарных представлений о здоровом образе жизни. Я стараюсь научить детей ценить, беречь и укреплять своё здоровье, демонстрируя своим личным примером здоровый образ жизни.

Правильно воспитывать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдается единые требования детского сада и семьи. Моя практика работы показывает, что не все родители знают особенности психофизиологического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка – дошкольника, слабо владеют приемами здоровьесберегающей педагогики. Поэтому особое место уделяю работе с родителями. Семья играет важную роль, она совместно с детским садом является основной социальной структурой, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение их к ценностям ЗОЖ. Известно, что ни одна даже самая лучшая программа и методика не могут гарантировать полноценного результата, если ее задачи не решаются совместно с семьей, если не создано детско-взрослое сообщество (дети-родители-воспитатели), для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей. В своей работе с родителями стараюсь определить единые подходы к организации питания, сна, средствам закаливания, воспитанию культурно-гигиенических навыков, обеспечению достаточного пребывания детей на свежем воздухе. Для повышения педагогической культуры родителей подготовила и правила консультации «Азбука движения», «Я узнаю себя», «Солнце, воздух и вода- наши верные друзья», «Правильное питание», «Фрукты и овощи - полезные витамины», «Что мы знаем о прививках», «Чистота и здоровье». «Советы доктора Айболита». Совместно с родителями ежемесячно проводим спортивные досуги - «День здоровья», «Веселые старты», «Папа, мама и я – мы здоровая семья».

Ребенок должен расти здоровым. Здорового ребенка легче растить, учить и воспитывать. У него быстрее формируются необходимые умения и навыки. Он лучше приспосабливается к смене условий и адекватно воспринимает все предъявляемые к нему требования. Здоровье – важнейшая предпосылка правильного формирования детского характера, развития воли, природных способностей. Большую часть дня дети проводят в стенах детского сада. Поэтому важно, чтобы всё то, что формирует эту среду, находилось в гармонии с детским организмом, соответствовали возрастным возможностям детей. А этому может способствовать только воспитатель, думающий о здоровье конкретного ребенка. И я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя, от жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в себя.

