

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка»  
(протокол от 22.12.2022 № 43)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка»  
И.Н. Ковалева  
Приказ от № 19 от 18.12.2022



## Организационно-функциональная модель психологической службы МБДОУ «Детский сад № 20 «Росинка»

### Описание текущей ситуации

Изменения социально-экономической ситуации в стране, изменения, происходящие в сфере образования, диктуют необходимость не только корректировки целей образования, новых подходов к достижению образовательных результатов, но и совершенствования психологического сопровождения образовательной деятельности.

Дошкольную образовательную организацию (далее по тексту ДОО) посещают 195 воспитанников от 1,5 до 8 лет. В учреждении функционирует 9 групп, в том числе 2 группы раннего возраста от 1,5 до 3 лет, 6 групп для детей в возрасте от 3 до 8 лет. Из них: 4 группы общеразвивающей направленности и 3 группы комбинированной направленности.

К *целевым группам*, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети с нормотипичным кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагоги.

В ДОО организована деятельность по обеспечению доступной психологической помощи воспитанникам, их родителям и педагогическим работникам:

1. В МБДОУ «Детский сад № 20 «Росинка» работает 22 педагогических работника. Из них, 17 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед (внешний совместитель), 1 педагог-психолог (декретный отпуск). Педагог-психолог имеет профильное образование, своевременно обучается на курсах повышения квалификации: «Психолого-медико-педагогическое сопровождение особого ребенка», «Организация и содержание деятельности педагога-психолога: введение в должность», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО».

Высшее образование имеют 9 педагогов, что составляет 42,8% от общего числа педагогических работников. Среднее профессиональное образование имеют 12 педагогов, что составляет 57,1 % от общего числа педагогических работников.

Первую квалификационную категорию имеют 13 педагогических работников, 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию.

Педагоги регулярно повышают квалификацию, занимаются самообразованием, активно участвуют в методической жизни ДОО и города.

2. В ДОО функционирует консультационный пункт, который на безвозмездной основе оказывает услуги психолого-педагогической диагностики и консультирования.

Консультирование оказывается с целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания, формирования родительской компетенции и оказание семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения, в том числе для семей с детьми ОВЗ.

Основными задачами консультационно пункта являются:

-психолого-психологическое просвещение родителей (законных представителей);

-оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

-оказание помощи семьям в вопросах успешной и своевременной социализации детей;

-поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями, осуществление необходимой коррекции

недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

3. В ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк), целью которого является своевременное выявления детей с проблемами в развитии и освоении основной образовательной программы дошкольного образования, организации психолого-социального сопровождения, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Основными задачами ППк являются:

-выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

-разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

-контроль за выполнением рекомендаций ППк.

ППк взаимодействует с родителями (законными представителями) и муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее по тексту ПМПк). Заседания проходят в соответствии с утвержденным планом, а так же внепланово (по запросу).

4. Материально-техническое оснащение ДОО:

-кабинет педагога-психолога оборудован необходимой мебелью, имеется магнитная доска, разнообразные дидактические пособия для занятий с детьми (межполушарные доски Монтесори, дары Фребеля, бизборды, логические блоки Дьенеша и пр.).

-кабинет учителя-логопеда оборудован необходимой мебелью, имеется настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, магнитная доска, разнообразные дидактические пособия по развитию мелкой моторики, по развитию психологической базы речи, по формированию фонематического слуха и пр.

Во всех возрастных группах ДОО имеются центры уединения для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое.

5. В ДОО имеется методическая, справочная, энциклопедическая литература, периодические профессиональные издания для педагога-психолога, а так же различные наглядно-дидактические пособия.

6. В целях создания комплекса психологического сопровождения, способствующего успешной социализации детей в обществе, детским садом осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств:

- Муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ребенка, по результатам обследования дает рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.
- «Комплексный центр социального обслуживания «Назаровский», специалисты центра оказывают консультационную помощь родителям.
- Школы, в которые переходят дети из ДОО, сотрудничество осуществляется с целью обеспечения успешности этого перехода и направлено на преемственность обучения.
- Управление образования администрации г. Назарово. Взаимодействие осуществляется при комплектовании групп, в том числе групп комбинированной направленности.
- Городское методическое объединение педагогов-психологов.
- Муниципальные объекты культуры и спорта: МБУК «Музейно-выставочный центр», КДЦ «Юбилейный», МБУК ГДУ «Угольщик» СК «Лидер», МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва» (далее по тексту) СШОР. Взаимодействие осуществляется с целью посещения детьми творческих и спортивных мероприятий, участия в выставках, конкурсах, смотрах и фестивалях.

Запросы, с которыми работает психологическая служба: помощь при освоении образовательных программ, помощь в решении проблем адаптации, помощь в решении проблем возрастного развития детей от 1,5 до 3 лет, возрастные особенности и кризисы детей, формирование познавательных процессов у детей, социально-психологические проблемы детей с ОВЗ, проблемы социализации детей, готовность к школе, профилактика и коррекция отклонений в поведении детей.

Деятельность психологической службы ДОО представлена по видам работы:

- Психологическое просвещение – формирование у воспитанников, их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя ДОО потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
- Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников ДОО, разработка конкретных

рекомендаций педагогам, родителям (или законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

➤ Психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами воспитанников ДОО.

➤ Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога – психолога, логопеда и других специалистов. Это систематическая работа с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, направленная на специфическую помощь этим детям.

➤ Консультативная деятельность – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Несмотря на имеющиеся ресурсы в ДОО очевидно наличие объективных проблем:

-недостаточная регламентированность деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения (отсутствие достаточной нормативно-правовой базы);

-неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса. Деятельность специалистов сопровождения сосредоточена на оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся других категорий оказываются вне поля внимания специалистов;

- недостаточная информированность детей, их родителей и педагогов о возможностях получения психологической помощи;

-дефицитом является отсутствие в ДОО сенсорной комнаты оснащенной релаксационным оборудованием: световой стол для рисования песком, сухой душ, сухой бассейн);

- методическая литература требует регулярного обновления в связи с обновлением содержания образования и внедрения новых технологий.

Для решения этих проблем необходимо провести работу по совершенствованию процесса предоставления психолого-педагогической помощи всем категориям участников образовательного процесса.

## **Описание модели психологической службы**

Психологическая служба обеспечивает развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность специалистов.

Нормативным основанием разработки психологической модели является:

-Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 20.05.2022;

-План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

-Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013;

-Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

-Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края от 14 мая 2022 года;

-План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года от 11 мая 2022 года.

-Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования города Назарово Красноярского края, утвержденная приказом управления образования администрации г. Назарово №71-а от 22.09.2022;

- План мероприятий по развитию психологической службы в системе образования на территории г. Назарово до 2025 года, утвержденный

приказом управления образования администрации г. Назарово №71-а от 22.09.2022;

Локальные нормативные акты ДОО:

- Положение о консультационном пункте;
- Положение о ППк
- Положение о группе комбинированной направленности;
- Положение об организации инклюзивного образования;
- Положение о педагогическом мониторинге.

Организационно-функциональная модель развития психологической службы состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, управленческого, оценочно-результативного.

Модель разработана с учетом особенностей образовательной организации.

## 1. Ценностно-целевой компонент

Модель психологической службы разработана с *целью* обеспечения профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Для достижения указанной цели поставлены следующие *задачи*:

- совершенствовать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями с применением эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) о направлениях деятельности психологической службы и ее ресурсах;
- обеспечить консультативную, диагностическую, методическую помощь и поддержку родителям (законным представителям) воспитанников;
- совершенствовать профессиональный уровень педагогических работников через участие в семинарах, прохождения курсов повышения квалификации.

Психологическая служба ДОО строиться на следующих принципах:

*Принцип обеспечения единства деятельности.* Все структурные элементы психологической службы осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между всеми элементами психологической службы для

обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи для всех категорий лиц, которые в ней нуждаются.

*Принцип защиты прав и интересов детей.* Ключевым звеном деятельности психологической службы является обеспечение защиты прав детей, психологической безопасности и комфортности создаваемой для них среды, сохранение и укрепление здоровья.

*Принцип профессионализма.* Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда.

*Принцип соответствия нормативно-правовым требованиям.* Психологическая служба осуществляет свою деятельность в строгом соответствии с федеральными требованиями.

*Принцип непрерывности сопровождения.* Деятельность психологической службы, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворения их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обучающихся.

## 2. Компоненты управления

Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет руководитель ДОО. Руководитель психологической службы образовательной организации обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.

<b>Функции управления</b>	<b>Управленческие действия</b>
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Анализ состояния проблемы на уровне ДОО. Разработка модели психологической службы. Организация оценки образовательной среды в ДОО на предмет ее соответствия требованиям психологической службы.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование локальных нормативных актов в ДОО по организации и функционированию психологической службы. Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений,



	<p>осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>Внедрение командных форм работы.</p> <p>Организация разных форм работы с семьями.</p> <p>Информирование родителей (законных представителей) о направлениях деятельности психологической службы и её ресурсах по средствам сайта образовательной организации, информационных стендов, родительских собраний.</p>
<p>Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами</p>	<p>Анализ потребностей в педагогических работниках и специалистах для работы в психологической службе.</p> <p>Методическая поддержка специалистов осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>Разработка планов по укомплектованности педагогическими работниками и специалистами и повышению их квалификации.</p> <p>Выявление образовательных дефицитов педагогических кадров и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации.</p>
<p>Мониторинг и контроль</p>	<p>Разработка и проведение мониторинговых и диагностических мероприятий эффективности деятельности психологической службы (в том числе в рамках самообследования и организации процедуры ВСОКО).</p>

### 3. Структурно-функциональный компонент

В условиях образовательного учреждения в рамках реализации психологической службы предусмотрено взаимодействие структур как внутренних, созданных в ДОО, так и взаимодействие с внешними организациями.

В рамках реализации модели можно выделить следующих участников взаимодействия внутренних структур: администрация ДОО, руководитель психологической службы, педагоги, специалисты, специалисты консультационного пункта, специалисты психолого-педагогического консилиума, дети, их родители (законные представители).

*Администрация ДОО* обеспечивает нормативно-правовую базу, разрабатывает мероприятия по созданию условий для реализации, как основной образовательной программы дошкольного образования, так и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, обеспечивает непрерывный рост мастерства педагогического состава, повышение профессиональной компетенции специалистов, формирует материально-техническую базу учреждения.

*Руководитель психологической службы* координирует деятельность специалистов психологической службы, выстраивает взаимодействие с муниципальной психологической службой, координирует работу ППк по разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ разных нозологий и

адаптированных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействия внешних и внутренних структур службы.

*Консультационный пункт* оказывает консультирование родителей (законных представителей) с целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания, формирования родительской компетенции и оказание семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения, в том числе для семей с детьми ОВЗ.

Специалисты консультационного пункта оказывают консультации родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей от 2 месяцев до 8 лет; проводят диагностику с целью раннего выявления трудностей в развитии детей; оказывают помощь по успешной социализации и адаптации детей; знакомят родителей (законных представителей) с методами и способами обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

*Психолого-педагогический консилиум* (далее ППк), осуществляет своевременное выявление детей с проблемами в развитии и освоении основной образовательной программы дошкольного образования, организации психолого-социального сопровождения, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В компетенцию специалистов ППк входит: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации воспитанников и консультирование участников образовательных отношений по данным вопросам. А так же разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников и контроль за выполнением этих рекомендаций.

Спектр деятельности оказания психологической помощи с учетом включения специалистов изложен в Приложении 1.

В целях создания комплекса психологического сопровождения, способствующего успешной социализации детей в обществе, детским садом осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств.

Территориальная муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ребенка, по результатам обследования дает рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

В рамках оказания диагностической, консультативной помощи и социального сопровождение семей в сложной жизненной ситуации

осуществляется взаимодействие с «Комплексным центром социального обслуживания населения «Назаровский».

Для реализации индивидуальных творческих способностей детей ДОО взаимодействует с учреждениями культуры, принимая активное участие в муниципальных конкурсах, концертных программах, мероприятиях. Такими партнерами для учреждения являются МБУК ГДК «Угольщик», МБУК «КДЦ Юбилейный». Воспитанники принимают участие в выставках-конкурсах детского рисунка, организованных МБУК «Музейно-выставочным центром», что способствует обогащению духовно-нравственного воспитания, развитию эмоционально-чувственного восприятия.

При взаимодействии со СК «Лидер» и СШОР организовано участие детей и их родителей (законных представителей) в спортивных соревнованиях, праздниках, спартакиадах.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогических кадров учреждение участвует в работе муниципальных семинаров, организованных управлением образования г. Назарово, городских методических объединениях, а так же учреждение организует повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации на базе КИПК г. Красноярск.

С целью создания системы преемственности обучения организовано взаимодействие с общеобразовательными организациями города. Проводятся встречи учителей с родителями (законными представителями) будущих первоклассников, а сами будущие первоклассники, в рамках тематических экскурсий, посещают школы города.

#### **4. Содержательно-технологический компонент**

Содержательно-технологический компонент состоит из двух составляющих:

- *содержательная*, связанная с разработкой и реализацией основных видов деятельности психологической службы:
  - ✓ психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ ДОО;
  - ✓ психологическое консультирование;
  - ✓ коррекционно-развивающая работа с детьми;
  - ✓ психолого-педагогическая диагностика;
  - ✓ психологическая профилактика;
  - ✓ психологическая реабилитация и социально-психологическая адаптация;
  - ✓ психологическое просвещение.
- *технологическая*, определяющая технологии, методы и средства

используемые в деятельности психологической службы.

Технологии, методики	Методы/Приемы	Средства
Методика Пирамида, Матрешки (М. Д. Забрамная)	Наблюдение, игры-задания	Наглядный материал
Доска Сегена (Э.Сеген), методика исследования уровня умственного развития детей	Наблюдение	Дидактические пособия
«Чего не хватает?» (Р.С. Немов), методика выявления уровня концентрации внимания.	Наблюдение, игровые задания	Наглядный материал
Методика Пьерона-Рузера, определение уровня концентрации внимания, темпа психической деятельности.	Игровые задания	Карточки
Запоминание 10 слов (А.Р. Лурия) методика исследования процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.	Игры-занятия	Наглядный, дидактический материал, карточки
Дорисовывание фигур (О.М. Дьяченко), методика определения уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	Игровые ситуации	Наглядный, дидактический материал, карточки, тетрадь
Методика «Три желания» (А.М.Прихожан, Н.Н. Толстых).	Наблюдение	Карточки (геометрические фигуры разного цвета)
Методики: Рисунок человека (К. Маховер), Рисунок несуществующего животного (М.З. Дукаревич), Рисунок семьи	Игровые ситуации, игры-задания, наблюдение, тесты	Карточки, наглядные и дидактические пособия
Методика «Секрет» (Т.А.Репина).	Игровая ситуация	Карточки
А.Л.Сиртюк, А.В.Мамаева. «Технология логопедического обследования дошкольников»	Показ, упражнения, подражание	Наглядные пособия
Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хомяценок «Технология развития связной речи»	Беседа, пересказ, показ иллюстраций, устное изложение	Наглядный, дидактический материал, набор картинок
Н.Ю. Куражева «Цветик -Семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей	Игры-занятия, игровые ситуации, игровые упражнения	Набор картинок, дидактический материал
Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»	Игровые занятия, игровые ситуации, игровые упражнения	Набор картинок, дидактический материал
С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»	Игровые занятия, упражнения, повторение, подражание	Комплект карточек
Т. Б. Полянская «Использование метода	Беседа, пересказ,	Мнемотаблицы,

мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»	показ иллюстраций, устное изложение	карточки-схемы, дидактический материал, сюжетные картинки
Н.С. Жукова «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», технология коррекции звукопроизношения	Подражание, демонстрация, проигрывание ситуаций	Дидактический материал, картинки по лексическим темам, раздаточный материал
Методика Г.И. Россолимо, изучение уровня сформированности наглядно-образного мышления, операций анализа и синтеза, понимание смысла ситуаций, возможности использования прошлого опыта при решении проблемных ситуаций	Беседа, показ иллюстраций, устное изложение, тест	Стимульный материал 8 картинок с изображением различных проблемных ситуаций
Методика «Заборчик» (С.Д. Забрамная), выявление способности к произвольной деятельности, наличие самоконтроля, состояние моторики	Показ, беседа, Наблюдение, игровые задания	Стимульный материал, использование счетных палочек или бусин.
Методика «Нарисуй себя» А.М. Прихожан, З.Васкуляускайте, Выявление эмоционально-ценностного отношения к себе	Наблюдение, беседа	Раздаточный материал, цветные карандаши
Тест тревожности (Р. Тэмпл, В.Амен, М. Дорки), определение уровня тревожности ребенка	Наблюдение, беседа	Стимульный материал состоящий из 14 рисунков, для мальчиков и для девочек
Методика «Бусы» А.Л. Венгер, выявление уровня волевой регуляции, умения удерживать вербальную информацию	Наблюдение, игровое занятие, беседа	Раздаточный материал, фломастеры
Методика М.Р. Гинзбурга, изучение мотивации учения у дошкольников	Наблюдение, беседа	Стимульный материал к методике
Методика «Треугольники» (Т.Е. Егорова) определение уровня психологической готовности к школьному обучению	Наблюдение, беседа	Стимульный материал к методике

## 5. Оценочно-результативный компонент

Критерии	Индикаторы	Способы, средства, инструменты измерения планируемых результатов	Процедуры
Совершенствование нормативно-правовой базы регламентирующей деятельность психолого-педагогического сопровождения.	100% локальных нормативных актов пересмотрены и актуализированы по необходимости.	Положение о психологической службе, приказы, должностные инструкции.	Утверждение Положения о психолого-педагогической службе, назначение специалистов психолого-педагогического сопровождения.
Сопровождение в освоении воспитанниками ОП ДО.	100% воспитанников нуждающихся в сопровождении освоили Программу.	Диагностический инструментарий, карты наблюдения.	Педагогический мониторинг.
Сопровождение воспитанников с разными образовательными потребностями с применением эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.	100% воспитанников включены в образовательную деятельность.	Карты детского развития, листы наблюдения, ИОМ воспитанников.	Анализ, наблюдение.
Изучение и освоение педагогическими работниками коррекционно-развивающих технологий, методов и приемов.	100% педагогических работников владеют и применяют в работе коррекционно - развивающие технологии, методы и приемы	Аналитическая справка по итогам посещения занятий, карты контроля образовательной деятельности, ИОМ педагогов.	Анализ занятий, контроль.
Обучение на КПК «Организация психолого-педагогического сопровождения».	100% педагогов прошли КПК.	Удостоверение КПК	Прохождение КПК, участие педагогических работников в методических мероприятиях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства.
Оказание психолого-педагогической помощи и консультационной поддержки родителям (законным представителям)	100% обращений родителей (законных представителей) удовлетворены психолого-педагогической и консультативной помощью	Анкета «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг психологической службы	Анкетирование

Информирование родителей (законных представителей) о направлениях деятельности психологической службы и ее ресурсах	100% родителей (законных представителей) информированы о направлениях деятельности психологической службы	Анкета «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг психологической службы	Анкетирование, Контроль размещения информации на сайте, информационных стендах.
---	---	--	--

**Спектр направления оказания психологической помощи с учетом включения специалистов.**

*Приложение 1*

<b>Целевая группа</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Привлекаемые специалисты</b>
Нормотипичные дети	Сопровождение освоения основной образовательной программы дошкольного образования	Воспитатель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления деятельности	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Воспитатель, педагог- психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Педагог- психолог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Педагог- психолог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей целенаправленного: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения деятельности	Воспитатель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Воспитатель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с воспитателями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед детским садом.	Педагог- психолог
	Коррекция отклонений от норм поведения; трудности адаптации к правилам ДОУ, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников	Воспитатель, педагог-психолог
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Коррекция трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования	Воспитатель
	Развитие коммуникативных умений и средств коммуникации	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего	Педагог-психолог, воспитатель
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Педагог-психолог, воспитатель



	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности	Педагог-психолог, воспитатель,
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем	Педагог-психолог, воспитатель
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Педагог-психолог, воспитатель,
	Развитие познавательной деятельности	Педагог-психолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности	Воспитатель, педагог-психолог
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к ДОУ, распорядку, правилам поведения	Педагог-психолог, воспитатель
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, воспитатель
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, ИФК
Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации	Педагог-психолог, воспитатель
Дети с высоким риском уязвимости	Формирование положительного отношения ребенка к себе. Повышение жизнестойкости и стрессоустойчивости. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в группе.	Педагог – психолог, воспитатель
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем, потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками	Педагог-психолог, воспитатель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Педагог-психолог, воспитатель
	Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог