

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №20 «РОСИНКА»
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

662200 г. Назарово, ул. Арбузова вл. №89 «А», тел (факс): 7-00-14, dc_rosinka@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад №20
«Росинка»
протокол № 31 от 12.04.2018

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№20 «Росинка»

И.В.Ковалева

Приказ от 12.04.2018 №



ОТЧЕТ

**о результатах самообследования деятельности
МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка»
за 2017 год
(по состоянию на 01.01.2018)**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №20 «РОСИНКА»
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

662200 г. Назарово, ул. Арбузова вл. №89 «А», тел (факс): 7-00-14, dc_rosinka@mail.ru

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад №20 «Росинка» г. Назарово Красноярского края (МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка») расположено по адресу: 662200, Российская Федерация, Красноярский край, г. Назарово, ул. Арбузова, вл. №89«А».

Телефон: 8(3915) 7-00-14

Адрес электронной почты: dc_rosinka@mail.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://ds20rosinka.ucoz.ru>

Учредитель: Администрация муниципального образования города Назарово.

Заведующий ДОУ: Ковалева Ирина Викторовна

Режим работы учреждения: с 7.00 до 19.00, выходной: суббота, воскресенье, а также праздничные дни.

Историческая справка

МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка» функционирует с 2008 года, как общеобразовательное учреждение.

МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка» функционирует на основании нормативных документов:

- ✓ Устава МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка» (утвержден 15.12.2015 постановлением администрации города Назарово №2165-п);
- ✓ Лицензии - серия 24Л01 №000174, регистрационный номер 8548-л от 29.01.2016г. выдана министерством образования Красноярского края;
- ✓ Свидетельства о государственной регистрации ОГРН 1022401589726;
- ✓ Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе ИНН/КПП – 2456006362/245601001.

Основной целью деятельности образовательной организации является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности является оказание муниципальных образовательных услуг в рамках выполнения муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности.

МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка» в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.20014 №5145-ФЗ; СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", приказом № 1014 от 30.08.2013г. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", другими федеральными законами, нормативными актами Президента Российской Федерации, правительства Российской Федерации, соответствующего федерального органа исполнительной власти, органов государственной власти Красноярского края, органов местного самоуправления и Уставом.

МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка» посещают 221 воспитанник в возрасте от 1,5 до 8 лет. Образовательная деятельность осуществляется в 10 группах. Из них 8 групп – дошкольного возраста и 2 группы – раннего возраста (с 1,5 до 3 лет). Все группы общеразвивающей направленности и однородны по возрастному составу. Группы функционируют в течение 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового режима.

Анализ контингента воспитанников в 2017 году показал, что из 221 воспитанника в

полных семьях воспитываются 170 детей, в неполных – 50 детей. 2 ребенка воспитываются опекаемых семьях.

Социальный статус родителей составляет:

- рабочие – 220
- служащие – 71
- индивидуальные предприниматели – 21
- неработающие – 34
- интеллигенция – 18.

Контингент семей воспитанников в основном социально благополучный.

1. Система управления ДОУ

Управление образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения - заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка» осуществляет непосредственное руководство ДОУ и несет ответственность за деятельность учреждения.

Должность	Ф.И.О.	Образование, стаж, категория	Основные функции и полномочия
Заведующий МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка»	Ковалева Ирина Викторовна	Образование - высшее профессиональное Общий стаж – 18 лет Педагогический стаж – 6 лет	Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в учреждении. Объектом управления заведующего является весь коллектив.
Заместитель заведующего по УВР			Осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных, концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.
Заместитель заведующего по АХЧ	Мишнева Татьяна Сергеевна	Образование - высшее профессиональное	Отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, обеспечивает противопожарную безопасность и организацию

			труда обслуживающего персонала.
Медсестра	Пирогова Ирина Павловна	Образование—среднее специальное	Контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество поставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
Педагоги и специалисты		Планируют и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с образовательной программой; Взаимодействуют с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы; Участвуют в педагогических советах педагогов учреждений, методических объединениях, организуют смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках; Осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную педагогическую коррекцию.	

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются:

- общее собрание работников образовательного учреждения,
- педагогический совет,
- совет образовательной организации,
- первичная профсоюзная организация.

Каждый коллегиальный орган действует в рамках своей компетенции в соответствии с Уставом, а также Положениями, регламентирующими их деятельность.

Коллегиальный орган управления	Содержание деятельности	Члены коллегиального органа управления	Взаимосвязь
Общее собрание работников МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка»	Разрабатывает и принимает коллективный договор; Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему. Рассматривает вопросы, связанные с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения, а также, положений коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения. Обсуждает	Все работники	Педагогический совет Профсоюзный комитет

	вопросы состояния трудовой дисциплины работниками Учреждения. Рассматривает вопросы, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения. Представляет работников к различным видам поощрений. Заслушивает отчет руководителя Учреждения, заместителей заведующего и других работников МБДОУ о работе, проделанной за период. Создает комиссии по трудовым спорам в Учреждении. Принимает локальные акты, относящихся к его компетенции.		
Педагогический совет МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка»	Определяет направления воспитательно-образовательной деятельности Учреждения. Выбирает и принимает общеобразовательную программу. Рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания методов и форм воспитательно-образовательного процесса. Обсуждает и выбирает различные варианты содержания образования, форм, методов воспитательно-образовательного процесса и способов их реализации. Организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив. Обсуждает годовой план, расписание образовательной деятельности. Разрабатывает мероприятия по сохранению здоровья воспитанников и воспитателей, их физическому совершенствованию. Разработка и принятие локальных нормативных актов в пределах компетенции педагогического совета.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты.	Общее собрание работников учреждения; Психолого-Медико – Педагогические совещания; Совет образовательной организации; Первичная профсоюзная организация учреждения
Совет образовательной организации МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка»	Обсуждает совместную работу с Учреждением по реализации государственной, региональной, муниципальной политики в области дошкольного образования. Защищает права и интересы воспитанников Учреждения. Защищает права и интересы родителей (законных представителей). Рассматривает и обсуждает основные направления развития Учреждения. Оказывает посильную помощь в материально-техническом оснащении Учреждения. Обсуждает новую редакцию Устава и других локальных актов Учреждения, касающихся взаимодействия с родительской общественностью, решение вопроса о внесении в них необходимых изменений и дополнений.	Избранные представители родительской общественности, члены педагогического состава	Общее собрание родителей; Педагогический совет,

Первичная профсоюзная организация МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка»	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства. Осуществляет организацию и проведение культурно-массовых и оздоровительных мероприятий.	Члены коллектива	Общее собрание работников Учреждения; Профсоюзная организация работников образования г.Назарово
--	--	------------------	---

Вывод: Структура образовательного учреждения функционирует в полной мере. Разработаны и приняты локальные нормативные акты, которые регламентируют управление дошкольным учреждением в соответствии с уставом и Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Содержание подготовки воспитанников.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20 «Росинка» г. Назарово Красноярского края, разработанной с учетом нормативно-правовой базы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы».

Образовательная программа разрабатывается педагогическим коллективом и является открытой для изменений. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ носит характер рабочего документа, поскольку предполагает ежегодное обновление в части отражения возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, и возможность вносить коррективы в содержание образовательного процесса, в случае нахождения наиболее эффективных путей его освоения детьми.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка», строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников, в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов. За условную образовательную единицу взята познавательная тема, которая осваивается воспитателем с детьми на протяжении 1-2 недель в соответствии с комплексно-тематическим планом. Для этого воспитатель подбирает наиболее адекватные формы работы и виды деятельности (наблюдения, игру, экскурсии, чтение, видеофильмы, рассказы и др.), позволяющие детям получить новые знания или самим «открыть» их, убедиться в чем-либо на практике.

Образовательная программа охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольное учреждение ориентировано на воспитание любви к родному краю и городу.

Одной из актуальных задач деятельности дошкольного образовательного учреждения является создание условий, где каждый ребенок сможет развить свои личностные качества, свою активность, способность не просто к выбору из суммы внешне положительных возможностей, но и созданию собственного пространства возможностей, развитие творческого потенциала. Основная деятельность направлена на достижение цели всестороннего воспитания и развития личности ребенка в процессе развития его способностей. Достижение данной цели обеспечивается решением следующих задач: художественно-эстетическое развитие детей, приобщение к культурным ценностям, интеграция личности ребенка в мир культуры; формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка, развитие социальных способностей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Самообследование показало, что содержание образования воспитанников ДОО соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

3. Качество подготовки воспитанников.

Итоговая оценка результатов освоения детьми 6-7 лет основной образовательной программы дошкольного образования указывает на ее успешное освоение и высокий уровень сформированности предпосылок учебной деятельности. Из 28 выпускников МБДОУ:

- 100% детей овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- 100% воспитанников обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.
- 96% детей способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- 96% способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- 96% понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- 100% проявляют симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- 100% проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- 100% детей обладают развитым воображением, которое реализуют в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- 100% воспитанников достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности.
- У 96% детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.
- 96% способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Все проявляют ответственность за начатое дело.
- 100% проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Все дети открыты новому, то есть проявляют стремления к получению знаний,

положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- 100% проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- 100% эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- 100% проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- 100% имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу.
- 100% детей соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших.
- 100% имеют начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимают здоровый образ жизни как ценность.

По показателям сформированности учебной мотивации большинство детей (86%) были отнесены к среднему уровню. У детей наблюдается позитивная настроенность на школу, из школьных видов деятельности привлекает один-два.

Готовность к школе

Всего обследовано (количество) 28 воспитанников.

а) готовы к школе «да» - 44%; «условно» - 56%

б) большинство детей имеют высокий уровень развития

в) Прогноз школьной дезадаптации

Легкая степень, %	Средняя степень, %	Тяжелая I степени, %	Тяжелая II степени, %
14 детей (50%)	13 детей (46,4%)	1 ребенок (3,6%)	-

Вывод:

Выявлены следующие проблемы, у одного воспитанника:

1. Низкий уровень развития коммуникативных способностей, умение строить взаимоотношения со сверстниками.
2. Низкая мотивационная готовность к обучению в школе.

Рекомендации: Воспитывать у детей уверенность в своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность, закладывать основы доверительного отношения детей друг к другу через беседы, коммуникативные игры, творческие игры социального характера.

Таким образом, более 95% воспитанников имеют средний и высокий уровень сформированности психологических качеств. Это позволяет сделать вывод о качественной подготовке воспитанников – выпускников 2017 года к обучению в школе.

4. Мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития воспитанников.

Основная цель, которую ставит перед собой коллектив Учреждения – это сохранение и укрепление здоровья детей, привития навыков здорового образа жизни, совершенствование работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни. Работа по физическому воспитанию в дошкольном учреждении строится на основе диагностики, которую проводит инструктор по физической культуре, а также с учетом медицинских заключений физического развития детей.

В учреждении созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, комфортного и безопасного пребывания их в детском саду; у детей сформированы культурно-гигиенические навыки, знания о правильном питании, мотивация к занятиям физической культурой и участию в спортивных мероприятиях; дошкольники имеют представление о факторах, влияющих на их здоровье и безопасность.

*Статистические данные о состоянии здоровья детей
МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка»*

Год	2016			2017		
	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад
Среднесписочный состав	213	55	158	220	46	174
Число пропусков по болезни	4027	1572	2455	6343	2045	4298
Пропущено по болезни 1 ребенком	19	28	16	29	44	25

Вывод: В работе МБДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

5. Качество организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", приказом № 1014 от 30.08.2013г. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности разработана в 2017 году.

Цель: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- формирование у воспитанников эстетического отношения к миру и способствование художественного развития ребенка средствами искусства;
- приобщение к музыкальному искусству через разностороннюю музыкально – творческую деятельность;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка» условно подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в *двух моделях организации* образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, *осуществляемой в ходе режимных моментов* (сопряженной с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом, прогулкой, подготовкой ко сну, приемом пищи и пр.).

При планировании работы с дошкольниками по реализации Программы педагоги определяют ежедневный объем образовательной нагрузки в зависимости от контингента детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Ежегодно перед началом учебного года составляется примерное расписание непосредственно-образовательной деятельности педагогов с детьми, которая вносится в годовой план работы ДОУ.

Объем самостоятельной деятельности воспитанников по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности соответствует требованиям действующих СанПиН.

Ведущая цель **взаимодействия с родителями** по реализации Программы – создание в ДОУ условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих полноценное развитие ребенка, повышение компетентности родителей в области воспитания. Формы взаимодействия с семьей и содержание работы ежегодно планируются в основных направлениях работы ДОУ на учебный год, которые принимаются на заседании педагогического совета.

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на *адекватных возрасту и формам работы с детьми*. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебного характера.

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса, предусматривающего объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». При реализации содержания тематических недель обязательно соблюдается принцип возрастной адресности. Педагоги ДОУ одно и то же содержание по теме используют для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением, подбирая при этом те методы и приемы, которые соответствуют возрастным особенностям группы.

Организованная, таким образом, образовательная деятельность позволяет объединить в рамках каждой тематической недели деятельность конкретных специалистов (*музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога по ИЗО деятельности*) на основе профессионального взаимодополнения.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Взаимопосещения практикуются в ДОУ и со школами №8, №14, №9.

Конкурсно-игровые программы МБДОУ ДОД «Дома пионеров и школьников», «СЮТ», КДЦ «Юбилейного», детской библиотеки, музейно-выставочный центр, давно стали интересной и яркой частью жизни старших дошкольников ДОУ.

На протяжении нескольких лет ведут профилактические осмотры детей врачи детской городской больницы; осуществляют консультационную поддержку семьям воспитанников ДОУ специалисты городского реабилитационного центра «Дельфиненок».

Самообследование показало, что организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ соответствует принципам и подходам, определённым Федеральным государственным образовательным стандартом и ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

6. Кадровое обеспечение ДОУ.

Доступность и качество образования во многом зависят от профессиональных качеств педагогов, работающих с детьми.

В соответствии со штатным расписанием, ДОУ на 01.08.2017 года укомплектовано не полностью. Общее количество педагогических работников - 21. Из них, 19 воспитателей; 1 музыкальный руководитель; 1- инструктор по физической культуре.

Педагоги МБДОУ своевременно проходят курсовую подготовку, предлагаемые КИПРК и т.д. Педагогический коллектив мобильный, творческий, находится в активной стадии развития. Профессиональный уровень, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие у педагогов их творческого потенциала.

Педагогическую деятельность в МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка» осуществляют высокопрофессиональные специалисты. Одним из условий эффективности работы ДОУ «является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства». Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, проходят аттестацию с целью повышения и подтверждения квалификационных категорий, участвуют в работе городских мероприятий, получают высшее педагогическое образование в вузах.

С целью повышения профессионального уровня и передачи накопленного опыта педагоги принимают участие в мероприятиях городского уровня: в ежегодных городских августовских конференциях, педагогических форумах, неделях профессионального мастерства, в работе городских методических объединений города, семинаров и других мероприятий.

Анализ профессионального уровня педагогов представлен по следующим критериям:

1	Педагоги, имеющие высшее профессиональное образование	9,1% (2 чел.)
2	Педагоги, имеющие первую и высшую квалификационную категорию	63,6% (14 чел.)
3	Педагоги, имеющие отраслевые награды, ученые степени и звания	4,5% (1 чел.)
4	Педагоги, прошедшие повышение квалификации по профессиональной деятельности в 2017г.	45,5% (10 чел.)

По квалификационной категории:

первая категория – 63,6% (14 чел.);

без категории – 31,8 % (7 чел.);

По возрасту:

20 - 29 лет - 3 чел. (14,2%)

30 – 39 лет - 6 чел. (28,6%)

40 - 49 лет - 4 чел. (19%)

старше 50 лет - 8 чел. (38,1%)

По стажу

от 0 до 5 лет – 6 воспитателей (28,6%)

от 5 до 10 лет – 5 воспитателей (23,8%)

от 10 до 15 лет – 2 воспитателя (9,5%)
от 15 до 20 лет - 1 воспитатель (4,8 %)
от 20 и более – 8 воспитателей (38.1%)

1 педагог – имеют значок отличника общего образования РФ (Чаплыгина С.А.).

Курсовая подготовка педагогов в 2017г. составила 45,5% (10 педагогов) по профессиональной деятельности.

Педагоги ДОУ являются постоянными **участниками и победителями различных профессиональных** и творческих конкурсов разного уровня.

Таким образом, **анализ профессионального уровня педагогов** позволяет сделать вывод о том, что коллектив ДОУ:

- достаточно квалифицированный – только 14 педагогов имеют первую (высшую) квалификационную категорию (63,6%)
- возрастной – 76,1% педагогов старше 40 лет
- работоспособный, т.е. опытный (76,2% воспитателей имеют стаж выше 10 лет) и одновременно перспективный (61,9% воспитателей, стаж которых до 10 лет)
- имеет нормальный творческий потенциал (100%)
- способен к активному развитию.

На данный момент дошкольное учреждение не полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет достаточно благоприятный психологический климат.

*Курсовая подготовка педагогов
в 2017 году*

№	Ф.И.О.	Должность	Тема курсовой подготовки	Период обучения	Базовое учреждение обучения (по удостоверению)	Документ об окончании и обучения (вид, №)	Количество часов
1.	Чаплыгина С.А.	воспитатель	Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Инклюзия и интеграция	14.06.2017-29.06.2017	АНО дополнительного профессионального образования «Международный социально-гуманитарный институт» г. Москва	удостоверение рег.№ 5339	72
2.	Антонова Н.Н.	воспитатель	Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	17.04.2017-26.04.2017	Красноярский институт повышения квалификации	удостоверение рег.№ 26548	72
3.	Гавриленко Т.В.	воспитатель	Модель введения профессионального стандарта воспитателя в дошкольной образовательной организации	10.04.2017-20.04.2017	Красноярский институт повышения квалификации	удостоверение рег.№ 26815	72
4.	Медведева Ю.В.	воспитатель	Модель введения профессионального стандарта воспитателя в дошкольной образовательной организации	10.04.2017-20.04.2017	Красноярский институт повышения квалификации	удостоверение рег.№ 26824	72
5.	Желтобрюхо	воспитатель	Организация	12.04.2017-	КГБПОУ	удостоверение	72

	ва А.В.		инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях	21.04.2017	«Ачинский педагогический колледж»	рег.№ 4039	
6.	Шкурлакова Н.Ф.	воспитатель	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях	12.04.2017-21.04.2017	КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»	удостоверение рег.№ 4075	72
7.	Донченко О.С.	воспитатель	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях	12.04.2017-21.04.2017	КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»	удостоверение рег.№ 4036	72
8.	Мочалкина Е.П.	воспитатель	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях	12.04.2017-21.04.2017	КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»	удостоверение рег.№ 4052	72
9.	Валенко С.П.	воспитатель	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях	12.04.2017-21.04.2017	КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»	удостоверение рег.№ 4021	72
10.	Илюшечкина С.Ю.	воспитатель	Новые подходы к художественно-эстетическому воспитанию детей в дошкольном учреждении	04.10.2016-20.03.2017	Педагогический университет «Первое сентября» г.Москва	удостоверение рег.№ ED-A-341607/403-967-616	72

Участие педагогов ДОУ в муниципальных профессиональных конкурсах

№	ФИО	Дата	Название	Место
1	Батьян О.В.	2017	муниципальный конкурс «Золотой цыпленок-2017» Вокально-танцевальная группа «Радуга желаний»	победители отборочного тура для участия в гала-концерте

Самообследование показало, что в ДОУ соблюдается периодичность прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

Работа с кадрами в 2017 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка» нуждается в музыкальном руководителе. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждениях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основным библиотечно-информационным ресурсом ДОУ является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях. Это библиотека, видеотека и аудиотека.

Библиотека представлена программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми словарями, детской

художественной литературой, и т.д.

Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы и *слайдовые* презентации для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, подборку мультфильмов; видеоматериалы созданные сотрудниками ДОО (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДОО, родительские собрания) и т.д.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОО при *организации* различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Одним из актуальных и необходимых компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.

4 компьютера	Мультимедийный проектор-2шт.
3 МФУ, 2 принтера, 1 цветной принтер	Проекционный экран
6 ЖК телевизоров, 1 телевизор	Интернет
2 музыкальных центра	4 ноутбука
DVD-плеер	Музыкальные колонки для муз. зала

Наличие данных технических ресурсов позволило оформить выставки детско-родительского творчества, стенды и праздничные плакаты; подготовить авторские презентации; создать интернет-сайт ДОО.

Грамотное наполнение сайта, имеющего четкую структуру, способствует популярности ресурса среди пользователей и повышению эффективности работы ДОО. К основным преимуществам сайта относятся его постоянное обновление, открытость и доступность всем пользователям.

Таким образом, педагоги получили возможность поиска необходимой информации, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать фото-шоу и видеофильмы о жизни детей в детском саду. Методическое обеспечение, используемое в ДОО, полностью соответствует виду и типу дошкольного учреждения.

Самообследование показало, что обеспеченность ДОО основной учебно-методической и дополнительной литературой по образовательным областям, в целом, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством и новизной, в тоже время пополняется методический комплект согласно ФГОС, по всем возрастным группам, выписанный из книгоиздательства «Уч.Маг» г. Москва.

8. Качество материально-технической базы

Дошкольное учреждение расположено в типовом двухэтажном здании. Отопление и водоснабжение центральное. Система канализации централизованная. Вентиляция: естественная, через оконные фрамуги и искусственная.

По проекту предусмотрено 10 групповых ячеек. На 1 этаже расположены пять групп, пищеблок, физкультурный зал. На втором этаже расположены пять групп, медицинский кабинет, музыкальный зал, изостудия, кабинет педагога-психолога. Каждая группа – это изолированное многофункциональное помещение, состоящее из раздевальной комнаты, игровой, буфетной, комнаты гигиены (в трех группах ясельного возраста имеются спальни).

Детская мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту детей, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья воспитанников. Стулья и столы одной группы мебели промаркированы. Раздевальные (приемные) оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала, предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви.

Для полноценного развития детей, реализации потребности в движении в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

- оборудован необходимым спортивным оборудованием и музыкальными инструментами музыкальный и спортивный зал. В залах проводятся занятия по музыкальному и физическому развитию воспитанников, праздники, театрализации, занятия кружков, родительские собрания и т.д. Занятия проводятся в сопровождении баяна, синтезатора, грамзаписей, детских шумовых и музыкальных инструментов.

- Для того чтобы дети могли пользоваться физкультурным оборудованием не только в спортзале, мы пересмотрели содержание центра двигательной активности в каждой группе.

- На участке детского сада оборудована физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр, имеется прыжковая яма, на территории групповых площадок расположены конструкции малой формы. Созданию *развивающей предметно-пространственной среды, её пополнению и обновлению* в ДООУ уделяется большое внимание.

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения позволяет реализовывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. В дошкольном учреждении создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В дошкольном учреждении имеется современная информационно – техническая база (выход в Интернет, электронная почта, компьютеры, сканеры, множительная техника и др.). Технические средства обучения в достаточном количестве.

Имеющиеся площади позволяют использовать разные формы дошкольного образования (подгрупповая, индивидуальная работа).

Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка. Оформлены центры эколого-познавательного, театрального, уединения, продуктивных видов деятельности, а также сенсорные и физкультурные уголки. Полифункциональное использование пространства позволяет создать условия для разных видов детской активности.

Вся работа по воспитанию и обучению дошкольников проводится с использованием технических средств.

<i>Помещение</i>	<i>Материально-техническое обеспечение</i>
Музыкальный зал	пианино, баян, dvd-плеер, детские музыкальные инструменты, народные инструменты, музыкальные дидактические игры, фонотека, набор портретов композиторов, театральный уголок - ширма, музыкальная литература, ноутбук, муз. колонки, проектор, проекционный экран, наборы кукольных театров по русским народным сказкам.
Физкультурная площадка	пособия для равновесия, для укрепления мышц рук, развития ловкости, лазанья, беговая дорожка, прыжковая яма, баскетбольные корзины, волейбольная сетка, профилактические дорожки и т.д.
Методический кабинет	столы – 7 шт. стулья – 11 шт. шкафы – 4 шт. комплект методической литературы по разделам программы компьютер -1 шт, принтер – 1 шт., МФУ, ноутбук, маркерно-меловая передвижная доска
<i>10 групп</i>	
Групповые комнаты	современная модульная мебель (столы, стулья, шкафы для игрушек, пособий и пр.) центр наблюдения за природой и центр экспериментальной деятельности центр краеведения центр музыкально-театрализованной деятельности центр художественно-изобразительной деятельности центр любимых книжек спортивный центр строительные модули (пластмассовые, поролоновые, деревянные, крупные, мелкие) кукольная мебель центр развивающих игр для самостоятельной деятельности,

	центр для сюжетно-ролевых игр 5 телевизоров
--	--

Так, в 2017 году, согласно плану развития материально-технической базы, было предпринято следующее:

- произведен косметический ремонт в групповых помещениях ДОУ;
- обновлены информационные стенды в коридорах и холлах ДОУ; методический кабинет пополнился методическими и дидактическими пособиями и литературой по воспитанию и обучению дошкольников;
- приобретена регулируемая мебель для воспитанников: 6 столов и 25 стульев;
- приобретено оборудование для спортивного зала;
- приобретен фотоаппарат на штативе;
- пополнено оборудование музыкального зала музыкальной колонкой-центром;
- группы пополнились игровым материалом, пособиями для самостоятельной и совместной деятельности детей.

Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ остается одной из главных. А это значит, что необходима модульная, мобильная детская мебель; богатство и разнообразие игрушек и игровых материалов, необходимых для организации совместной и самостоятельной деятельности детей - продуктивной, игровой, конструктивной, трудовой, исследовательской, двигательной. Сегодня поиск инновационных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ продолжается, главным критерием при этом остаются творчество, талант и желание педагогов создать комфортные и развивающие условия для своих воспитанников.

Стараясь открыть перед детьми спектр возможностей среды и направить их на использование ее отдельных компонентов, педагоги ДОУ стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения развивающего пространства.

Начиная с порога ДОУ, на разнообразие тематики материалов и активное взаимодействие с ними всех участников образовательного процесса, указывают *информационные стенды*.

Главная роль в активном, деятельном взаимодействии воспитанников с предметным окружением отводится *центрам развития*, созданным в каждой группе. Следуя *принципу вариативности*, наличие центров и их оснащение изменяется в зависимости от возраста детей. Например, пространственная организация в группах раннего и младшего дошкольного возраста отличается наличием достаточного места для двигательной активности, а в старших группах - центрами для настольных (манипулятивных) игр, экспериментальной и учебной деятельности.

Следует отметить, что оснащение групп (центров) меняется еще и в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Модель образовательного процесса сегодня предполагает партнерскую форму НОД, требующей особой организации группового пространства. Этим объясняется появление в старших группах *места для утреннего сбора* детей - места для игр, общения, совместного планирования тематических проектов и текущих событий, а также трех условных *зон: спокойной, активной и рабочей*. Внутри зон размещены материалы необходимые для детской деятельности, развертываемой здесь по преимуществу.

Отдельного внимания заслуживает *территория детского сада*. Территория ДОУ – это его своеобразная визитная карточка. Она озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы, цветники, газоны, что позволяет педагогам организовывать ежедневные наблюдения с детьми за растительным миром и миром птиц, за красотой природы во все времена года, а также возможность трудиться и ухаживать за живой природой.

На *прогулочной территории* учреждения оборудованы 10 веранд, имеется оборудование для активной двигательной деятельности детей – это горки, качели, стенки для лазания; для игр с песком оборудованы закрытые песочницы; для сюжетно-ролевых игр – скамейки, машины и т.д. Летом 2017 г. силами родителей прогулочные участки пополнились

нестандартным детским оборудованием в виде сказочных персонажей, животных, людей, птиц. В зимний период 2017 года был объявлен конкурс на лучшее оформление и создание развивающей среды на прогулочном участке, результатом которого стало создание интересной, обновленной, праздничной среды за рамками групповой комнаты.

Имеется *большая спортивная площадка* оснащенная стенкой и дугами для лазания, гимнастическими скамейками разной ширины, высоты и длины, ямой для прыжков, беговой дорожкой, стойками для игры в волейбол и баскетбол, площадкой для подвижных игр. С весны до осени на площадке проходят спортивные соревнования с участием детей, их родителей.

Центральная площадка перед входом в детский сад таит в себе всегда множество возможностей интересно провести время. К примеру, дорожная разметка, со знаками – научит безопасности дорожного движения.

Сегодня поиск инновационных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ продолжается, главным критерием при этом остаются творчество, талант и желание педагогов создать комфортные и развивающие условия для своих воспитанников.

Самообследование показало, что материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса учреждения соответствует существующим требованиям и принципам организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Вывод: необходима модульная мобильная детская мебель; разнообразные игрушки и игровые материалы необходимые для организации совместной и самостоятельной деятельности детей.

Таким образом, результаты самообследования свидетельствуют об исполнении в ДОУ законодательства в области дошкольного образования.

*Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка»
за 2017 учебный год,
подлежащей самообследованию*

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	221	человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	221	человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41	человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	180	человек
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	221/100	человек/%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	221/100	человек/%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	человек/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	человек/%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	0	человек/%

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	человек/%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	человек/%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0	человек/%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,7	день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22	человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/9,1	человек/%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/9,1	человек/%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20/90,9	человек/%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18/90	человек/%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/63,6	человек/%
1.8.1.	Высшая	0	человек/%
1.8.2.	Первая	14/63,6	человек/%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	До 5 лет	6/27,3	человек/%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4/18,2	человек/%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/27,3	человек/%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/36,4	человек/%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	24/100	человек/%

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников		
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	21/87,5	человек/%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9	человек/ человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет	да/нет
1.15.4.	Логопеда	нет	да/нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет	да/нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да	да/нет
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5	кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	206,6	кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Вывод: Анализ показателей показывает, что дошкольная образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую санитарным нормам и позволяющую реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточный уровень квалификации и своевременно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.