**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ НАЗАРОВСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №20 «РОСИНКА»**

 **Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Рассмотрена и принята

Общим собранием трудового коллектива МБДОУ «Детский сад № 20 «Росинка» Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

Председатель ОСТК\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 20 «Росинка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Ковалева

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

**Образовательная программа**

**дошкольного образования**

г. Назарово

2016 г.**Оглавление**

**ВВЕДЕНИЕ** стр.3

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** стр.6
	1. Пояснительная записка стр.6

1.1.1. Цели и задачи Программы стр.6

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы стр.7

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста стр.9

1.2. Планируемые результаты освоения Программы стр.12

1.2.1. Федеральный компонент стр.12

1.2.2. Особенности реализации образовательного маршрута стр.13

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** стр.16

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом программ и методических пособий стр.16

2.2. Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик стр.16

2.3. Описание образовательной деятельности стр.17

2.3.1. Физическое развитие стр.17

2.3.2. Социально-коммуникативное развитие стр.19

2.3.3. Познавательное развитие стр.23

2.3.4. Речевое развитие стр.25

2.3.5. Художественно-эстетическое развитие стр.27

2.4. Специфика образовательной деятельности стр.30

2.5. Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы стр.32

2.5.1. Методы и способы реализации культурных практик стр.33

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** стр.35

* 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка стр.35
	2. Организация развивающей предметно-пространственной среды стр.37
	3. Кадровые условия реализации Программы стр.40
	4. Методические условия стр.41
	5. Материально-техническое обеспечение Программы стр.42
	6. Финансовые условия реализации Программы стр.43
	7. Планирование образовательной деятельности стр.46
	8. Режим дня и распорядок стр.46
	9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями стр.52
1. **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ** стр.56
	1. Модель организации образовательного пространства стр.56
		1. Модель адаптации детей к ДОО стр.56
		2. Региональный компонент стр.57
		3. Модели интегрированного образовательного процесса стр.60
	2. Дополнительные образовательные услуги (кружковая работа) стр.76
	3. Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей стр.79
	4. Взаимодействие ДОО со школой и социумом стр.81
		1. Преемственность детского сада и школы стр.81
		2. Взаимодействие ДОО с социумом стр.82
		3. Краткая презентации Программы стр.84
	5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов стр.87
	6. Перечень литературных источников стр.88

**ВВЕДЕНИЕ**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»
от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), а так же: постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; современной научной “Концепцией дошкольного воспитания” (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства; Конвенцией о правах ребёнка (принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года); Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249 разработана настоящая образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет вариативные способы и средства их достижения.

Программа является документом, с учетом которого муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 «Росинка» г. Назарово Красноярского осуществляет образовательную деятельность (далее – Организация, ДОО).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в Организации, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно‑пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается образовательная программа Организации.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает основные разделы – целевой, содержательный, организационный и вариативную часть формируемую участниками образовательного процесса.

Объем обязательной части образовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей. Система оценивания качества реализации Программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка.**
		1. **1.1.1. Цели и задачи Программы.**
		2. Целью Программы является:

- развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- приобщение воспитанников ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* создания образовательного пространства для развития личностной культуры ребенка, как основы его любви к Родине.

 Программа спроектирована с учетом концептуальных положений используемой в Организации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ: «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой, «Ладушки» И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой, «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И., «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

 **1.1.2.** **Принципы и подходы к формированию Программы.**

 В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

 Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

 2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

 3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

 4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

 5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

 6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы, дошкольного образования. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

 7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

 8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

 9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

 10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

 11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

 **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

 **Общие сведения о коллективе детей, сотрудниках и родителях.**

 Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги (воспитатели и специалисты).

 ***Социальный статус родителей (законных представителей).***

 Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

**Сведения о родителях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Параметры** | **Количество** |
| Особенности семьи | Полные  | 156 |
| Одинокие | 12 |
| В разводе | 40 |
| Вдовы/Вдовцы | 2 |
| Опекуны | 1 |
| Многодетные | 17 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 176 |
| Живут с родителями | 15 |
| Снимают | 20 |
| Образование | Высшее | 113 |
| Неполное высшее | 13 |
| Среднее | 56 |
| Среднее специальное | 143 |
| Неполное среднее | 3 |
| Социальный состав | Интеллигенция | 26 |
| Рабочие | 165 |
| Служащие | 60 |
| Домохозяйки | 40 |
| Предприниматели | 20 |

 ***Кадровый потенциал.***

Детский сад укомплектован кадрами (имеются вакансии). Коллектив ДОУ составляет 55 сотрудника. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 24 педагогов: из них 21 воспитатель и 3 специалиста: 1 инструктор по физической культуре и 2 музыкальных руководителя. Должность педагога-психолога и учителя-логопеда – вакантны.

**Сведения о педагогическом коллективе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | **Количество человек** |
| По образованию | Высшее педагогическое | 3 |
| Среднее педагогическое | 18 |
| Другое | 0 |
| По стажу | До 5 лет | 9 |
| От 5 до 10 лет | 3 |
| От 10 до 15 лет | 2 |
| Свыше 15 лет | 10 |
| По результатам аттестации | Высшая квалификационная категории | 0 |
| Первая квалификационная категория | 15 |
| Не имеют квалификационной категории | 6 |
| Соответствие занимаемой должности | 2 |

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических сотрудников и обсуживающего персонала. Анализ текучести кадров в нашем учреждении показал, что за 2015-2016 учебный год показательный коэффициент не превышает нормы.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

 ***Контингент воспитанников*.**

**Сведения о воспитанниках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество** |
| **групп** | **детей** |
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 3 | 58 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 2 | 49 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 3 | 66 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 1 | 24 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 1 | 24 |
| Всего: Групп: 10 Детей: 221 |

 ***Характеристика особенностей детей.***

 Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А.В. Запорожца, В.И. Лебединского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна и др.:

- изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;

- стадиальность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;

- гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями (законными представителями) и воспитателями) и сверстниками;

- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;

- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;

- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;

- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;

- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самообслуживанию и индивидуализации).

Скачкообразность развития

Взаимосвязь психического и физиологического развития

Развитие происходит в деятельности

Переход количественных изменений в качественные

Для развития необходима развивающая социальная среда

Большая интенсивность развития в детстве (сензитивные периоды)

Развивается в атмосфере доброжелательности, любви и успеха

Рис.1. Закономерности развития дошкольников

 Рассматривая законы и закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка. С.Л. Рубинштейн писал: «Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается, то есть под руководством взрослого, осваивая то содержание культуры, которое создало человечество; ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, т.е. само созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается». В этом заключается еще один из основных законов развития. Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное – возрастает.

 Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. Во ФГОС ДО они описываются следующим образом:

- в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный и бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

 Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы дошкольного образования детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

 Возрастные и индивидуальные особенности детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемы результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

 **1.2.1. Федеральный компонент.**

**Федеральный компонент планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок** | **Задачи** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Адаптации:- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;- обеспечить равные возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Владеет разными формами и видами игры. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. |
| 2 | Социализация:- приобщать к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства;- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать социальные, нравственные, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки к учебной деятельности;- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. | Овладевает основными культурными способами деятельности. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относится к разным видам труда. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения свих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. |
| 3 | Самоутверждения:- формировать познавательный интерес и действия в различных видах деятельности;- создавать благоприятные условия развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Обладает чувством собственного достоинства. Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.  |

 **1.2.2. Особенности реализации образовательного маршрута.**

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей.

 В качестве результатов ***физического развития*** на уровне целевых ориентиров выступают следующие:

* у детей *младенческого* и *раннего возраста* развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм;
* у ребенка *дошкольного возраста* развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).

 В качестве результатов – целевых ориентиров *социально-коммуникативного развития* детей выступают:

* в *младенческом* и *раннем возрасте*:

- наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослыми, эмоциональное благополучие детей;

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого;

* в *дошкольном возрасте*:

- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;

- формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;

- овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;

- обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 Результаты ***познавательного развития*** связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определения динамики их развития:

* в *младенческом* и *раннем возрасте* – от овладения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности;
* в *дошкольном возрасте* – до развития любознательности, формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к причинно-следственным связям, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развития способности наблюдать, экспериментировать, формирования познавательно-исследовательской деятельности и воображения.

 В итоге к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 Результаты ***речевого развития*** связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

* в *младенческом* и *раннем возрасте* – от понимания речи взрослых, формирования представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; формирования готовности обращаться с вопросами и просьбами; проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
* в *дошкольном возрасте* – до овладения устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

 В качестве целевых ориентиров – результатов *художественно-эстетического развития* детей выступают следующие.

 ***Музыкальное развитие***:

* в *младенческом* и *раннем* *возрасте*:

- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;

- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства;

* в *дошкольном возрасте*:

- овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

 ***Художественное развитие:***

* в *младенческом* и *раннем* *возрасте*:

- ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;

- формируется готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;

- ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

* в *дошкольном возрасте*:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;

- развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

 Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга в соответствии с разработанным в ДОО Положением о мониторинге качества образовательной программы детского сада.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом программ и методических пособий.**

 Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

**2.2. Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик.**

Принципиальная структура возрастно-ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена структурой содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации (авт. В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев):

- содержание образовательного процесса;

- содержание деятельности образующегося (смысл действий, действия, позиция образующегося);

- содержание совместной образовательной деятельности;

- содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога).

**Модель образовательного процесса и педагогической**

**деятельности на ступени дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип образовательной ситуации** | **Предметно-игровая** | **Сюжетно-игровая** |
| Содержание базового образовательного процесса | Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия. | Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире. |
| Содержание деятельности дошкольника | Позиция | «Я есть Мы» | «Я как Ты» |
| Действия дошкольника | Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действия. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания. | Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками. |
| Смысл действий дошкольника | Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого. | Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир. |
| Содержание совместной образовательной деятельности | Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности. | Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей. |
| Содержание деятельности педагога | Позиция | Партнер-модель | Партнер-сотрудник |
| Действия педагога | Создает насыщенную развивающую предметно-пространственную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Инициирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действий. | Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий. |
| Смысл действий педагога | Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности. | Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности. |

Благодаря этому через образовательную Программу возможна реализация:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов и направлений поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**2.3. Описание образовательной деятельности.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- физическое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

 **2.3.1. Физическое развитие*.***

 Нововведения в системе современного физического воспитания связаны с введением ФГОС ДО, определяющего цели, задачи и содержание физического развития дошкольников в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два тематических модуля: «Здоровье» и «Физическое развитие».

 ***Тематический модуль «Здоровье»***

 Во ФГОС ДО к нему относятся *задачи*:

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей;

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

***Тематический модуль «Физическая культура»***

 Во ФГОС ДО к нему относятся *задачи*:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;

- развивать крупную и мелкую моторику;

- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;

- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;

- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.).

 Данные задачи определяют *содержание* образовательной работы с детьми.

 В целом содержание тематического модуля «Здоровье» внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики рук, равновесия и координации движений, становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

 В свою очередь, содержание тематического модуля «Физическая культура» внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной и физкультурной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств; овладение подвижными играми с правилами; развитие способности к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| *Тематический модуль «Здоровье»* |
| Покровский Е.А. | Русские детские подвижные игры | М.: «Атлант» | 2007 |
| Галанов А.С | Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников | СПб.: Речь | 2007 |
| Картушина М.Ю. | Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет | М.: ТЦ Сфера | 2010 |
| Воронкевич И.А. | Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи | ООО «Детство-пресс» | 2012 |
| Баринова Е.В. | Обучаем дошкольников гигиене | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| Вольская В., Турбин Р. | Беседы по картинкам. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о здоровье: метод. Пособие | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| Микляева М.В. | Физическое развитие дошкольников. Часть 1 Охрана и укрепление здоровья | М.: ТЦ Сфера | 2015 |
| Кравченко И.В. | Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Метод. Пособие | М.: ТЦ Сфера | 2015 |
| Кравченко И.В. | Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Метод. Пособие | М.: ТЦ Сфера | 2015 |
| *Тематический модуль «Физическая культура»* |
| Вареник Е.Н.,Кудрявцева С.Г.,Сергиенко Н.Н | Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: планирование и конспекты | М.: ТЦ Сфера | 2007 |
| Солнцева В.А. | 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников: пособие для родителей и педагогов | М.:«Издательство Астрель» | 2007 |
| Подольская Е.И. | Формы оздоровления детей 4-7 лет. Кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок | В.: «Учитель»  | 2008 |
| Казина О.Б. | Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду | Яр.: Академия развития | 2009 |
| Казина О.Б. | Физическая культура в детском саду (конспекты занятий, праздников и развлечений) | Яр.: Академия развития | 2011 |
| Соломенникова Н.М. | Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет | В.: «Учитель» | 2011 |
| Подольская Е.И. | Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет | В.: «Учитель» | 2012 |
| Асташина М.П. | Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет  | В.: «Учитель» | 2012 |
| Борисова М.М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений | «Мозаика-Синтез» | 2012 |
| Воронова Е.К. | Формирование двигательной активности детей 5-7 лет | В.: «Учитель» | 2012 |
| ВолошинаЛ.Н., Гавришова Е.В. | Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников | В.: «Учитель» | 2013 |
| Подольская Е.И. | Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, лечебно-профилактические и физические упражнения (2я младшая группа) | В.: «Учитель» | 2013 |
| Патрикеев А.Ю. | Игры с водой и в воде. Подготовительная к школе группа | В.: «Учитель» | 2014 |
| Гаврилова В.В. | Занимательная физкультура для детей 4-7 лет (планирование, конспекты занятий) | В.: «Учитель» | 2014 |
| Пензулаева Л.И.  | Физическая культура в детском саду: Младшая группа | «Мозаика-Синтез» | 2014 |
| Пензулаева Л.И.  | Физическая культура в детском саду: Средняя группа | «Мозаика-Синтез» | 2014 |
| Пензулаева Л.И.  | Физическая культура в детском саду: Старшая группа | «Мозаика-Синтез» | 2014 |
| Пензулаева Л.И.  | Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа | «Мозаика-Синтез» | 2014 |
| Сулим Е.В. | Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. | М.: ТЦ Сфера | 2014 |
| Сулим Е.В. | Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. | М.: ТЦ Сфера | 2014 |
| Микляева М.В. | Физическое развитие дошкольников. Часть 2 Формирование двигательного опыта и физических качеств | М.: ТЦ Сфера | 2015 |
| Соломенникова Н.М. | Организация спортивного досуга дошкольников | В.: «Учитель» | 2015 |
| Байкова Г.Ю. | Реализация образовательной области «Физическое развитие» | В.: «Учитель» | 2016 |
| Харченко Т.Е. | Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет | «Мозаика-Синтез» | 2016 |
| Харченко Т.Е. | Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 года | «Мозаика-Синтез» | 2016 |
| Степаненкова Э.Я. | Сборник подвижных игр. | «Мозаика-Синтез» | 2016 |
| Недомеркова И.Н. | Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Сентябрь-ноябрь: 32 карты | В.: «Учитель» | 2016 |
| Недомеркова И.Н. | Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Декабрь-февраль: 32 карты | В.: «Учитель» | 2016 |
| Недомеркова И.Н. | Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Март-май: 32 карты | В.: «Учитель» | 2016 |
| Недомеркова И.Н. | Физическое развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Сентябрь-ноябрь: 32 карты | В.: «Учитель» | 2016 |
| Недомеркова И.Н. | Физическое развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Декабрь-февраль: 32 карты | В.: «Учитель» | 2016 |
| Недомеркова И.Н. | Физическое развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Март-май: 32 карты | В.: «Учитель» | 2016 |
| Недомеркова И.Н. | Физическое развитие детей 4-5 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Сентябрь-ноябрь: 32 карты | В.: «Учитель» | 2016 |
| Недомеркова И.Н. | Физическое развитие детей 4-5 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Декабрь-февраль: 32 карты | В.: «Учитель» | 2016 |
| Недомеркова И.Н. | Физическое развитие детей 4-5 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Март-май: 32 карты | В.: «Учитель» | 2016 |
| Недомеркова И.Н. | Физическое развитие детей 5-6 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Сентябрь-ноябрь: 32 карты | В.: «Учитель» | 2016 |
| Недомеркова И.Н. | Физическое развитие детей 5-6 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Декабрь-февраль: 32 карты | В.: «Учитель» | 2016 |
| Недомеркова И.Н. | Физическое развитие детей 5-6 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Март-май: 32 карты | В.: «Учитель» | 2016 |
| Недомеркова И.Н. | Физическое развитие детей 6-7 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Сентябрь-ноябрь: 32 карты | В.: «Учитель» | 2016 |
| Недомеркова И.Н. | Физическое развитие детей 6-7 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Декабрь-февраль: 32 карты | В.: «Учитель» | 2016 |
| Недомеркова И.Н. | Физическое развитие детей 6-7 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Март-май: 32 карты | В.: «Учитель» | 2016 |

***2.3.2. Социально-коммуникативное развитие.***

 В качестве *задач* данной образовательной области выступают:

- приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формировать представления о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;

- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности.

 *Принципы* реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.

 Они реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

***Тематический модуль «Социализация»***

 Во ФГОС ДО к нему относятся *задачи*:

- формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- позитивно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

 С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:

- на поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; умения работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества;

- формирование представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, Земле как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Тематический модуль «Труд»***

 Во ФГОС ДО к нему относятся *задачи*:

- поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно-ролевые игры;

- поощрять инициативу и самостоятельность в организации труда под руководством взрослого;

- развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи и общества;

- развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

 С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:

- на развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);

- на развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в ДОО;

- на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- на готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в различные формы и виды труда;

- на уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

***Тематический модуль «Безопасность»***

 Во ФГОС ДО к нему относятся *задачи*:

- развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как субъект образования;

- развивать поведение в интересах человека, семьи и общества.

 С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:

- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками по оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| *Тематический модуль «Социализация»* |
| Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. | Развивающие игры для дошкольников | Академия развития | 2001 |
| Рылеева Е.В. | Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет | Айрис Пресс | 2004 |
| Князева О.Л., Стеркина Р.Б. |  Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения | Издательство «Просвещение» | 2004 |
| Алешина Н.В. | Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа | ООО «ЦГЛ» | 2005 |
| Губанова Н.Ф. | Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации | «Мозаика-Синтез» | 2006 |
| Копытова Н.Н. | Правовое образование в ДОУ | ООО «ТЦ Сфера» | 2006 |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д. | Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов | «Мозаика-Синтез» | 2007 |
| Скоролупова О.А., Тихонова Т.М. | Игра – как праздник! (сценарии тематических игровых недель в детском саду) | ООО «Издательство Скрипторий 2003» | 2007 |
| Давыдова О.И., Вялкова С.М. | Беседы об ответственности и правах ребенка | ООО «ТЦ Сфера» | 2008 |
| Пазухина И.А. | Давай познакомимся! Пособие для практических работников детских садов | «Детство-Пресс» | 2008 |
| Степанова О.А. | Развитие игровой деятельности ребенка | ООО «ТЦ Сфера» | 2009 |
| Козлова С.А. | Мы имеем право! Учебно-методическое пособие для педагогических коллективов детских дошкольных учреждений | Обуч | 2010 |
| Куражева Н.Ю. | «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4, 4-5, 5-6 лет | «Речь» | 2010 |
| Дыбина О.В. | Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий | «Мозаика-Синтез» | 2010 |
| Князева О.Л., Маханева М.Д. | Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие | «Детство-Пресс» | 2010 |
| Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. | Цикл развивающих и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие | «Детство-Пресс» | 2010 |
| Меремьянина О.Р. | Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия | В.: «Учитель» | 2012 |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада | «Мозаика-Синтез» | 2012 |
| Шорыгина Т.А. | Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели | ООО «ТЦ Сфера» | 2014 |
| Шорыгина Т.А. | Детям о самом важном: Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей | ООО «ТЦ Сфера» | 2014 |
| *Тематический модуль «Труд»* |
|  Куцакова Л.В. | Творим и мастерим | «Воспитание дошкольника» | 2004 |
| Куцакова Л.В. | Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет | «Мозаика-Синтез» | 2007 |
| Куцакова Л.В. | Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет | «Мозаика-Синтез» | 2007 |
| Куцакова Л.В. | Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений | «Мозаика-Синтез» | 2012 |
| Куцакова Л.В. | Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий | ООО «ТЦ Сфера» | 2014 |
| Дыбина О.В. | Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников | ООО «ТЦ Сфера» | 2014 |
| *Тематический модуль «Безопасность»* |
| Кононова И.В. | Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников | Айрис-пресс | 2006 |
| Горская А.В. | Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города | «Детство-Пресс» | 2006 |
| Коган М.С. | Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками | Сибирское университетское издательство | 2007 |
| Аралина Н.А. | Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности | ООО «Издательство Скрипторий 2003» | 2007 |
| Кобзева Т.Г., Холодова И.А. | Правила дорожного движения: система обучения дошкольников | В.: «Учитель» | 2009 |
| Гарнышева Т.П. | ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры | «Детство-Пресс» | 2013 |
| Шорыгина Т.А. | Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице | ООО «ТЦ Сфера» | 2014 |

 **2.3.3. *Познавательное развитие.***

Связанные с данными целевыми ориентирами *задачи*, представленные во ФГОС ДО:

- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;

- организовать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения;

- развивать познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- поддержать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;

- формировать интеллектуальные качества личности (любознательность и др.);

- формировать предпосылки к учебной деятельности.

 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); времени и пространстве, планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| *Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»* |
| Гербова В.В., Комарова Т.С. | Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» | «Мозаика-Синтез» | 2005 |
| Теплюк С.Н. | Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации | «Мозаика-Синтез» | 2007 |
| Соломенникова О.А. | Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада | «Мозаика-Синтез» | 2007 |
| Куцакова Л.В. | Занятия по конструированию из строительного материала | «Мозаика-Синтез» | 2007 |
| Нищева Н.В. | Живая природа. В мире животных Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественнонаучных представлений у дошкольников | «Детство-Пресс» | 2007 |
| Зацепина М.Б. | Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации | «Мозаика-Синтез» | 2008 |
| Владимирова Т.В., Хамидулина Л.А. | Путешествия во времени: Занятия по ознакомлению дошкольников с астрономическим и историческим временем | М.: АРКТИ | 2010 |
| Тарчукова М.Ю. | В мире природы. Курс «В мире природы». Пособие для педагогов и родителей. Программа «Адаптация ребенка к условиям школьной жизни» | «Легион» | 2013 |
| Мурадова Е.В. | Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование | «Детство-Пресс» | 2013 |
| Янчук М.В. | Игротренинги с использованием сенсорных модулей | В.: «Учитель» | 2013 |
| *Тематический модуль «Исследования и эксперименты»* |
| Киселева Л.С. | Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения | М.:АРКТИ | 2006 |
| Шаркова И.П. | Чудеса для малышей. Цикл познавательных занятий по занимательной физике для дошкольников | Детство-Пресс | 2006 |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н. | Проектная деятельность дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений | «Мозаика-Синтез» | 2008 |
| Битютская Н.П. | Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты | В.: «Учитель» | 2012 |
| Дыбина О.В. | Ребенок в мире поиска. Программа ДОУ | ТЦ «Сфера» | 2014 |
| Дыбина О.В. | Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников | ТЦ «Сфера» | 2014 |
| Дыбина О.В. | Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников | ТЦ «Сфера» | 2014 |
| *Тематический модуль «Математическое развитие»* |
| Ерофеева Т.И. | Дошкольник изучает математику: методическое пособие для воспитателей | «Просвещение» | 2005 |
| Арапова-Пискарева Н.А. | Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации | «Мозаика-Синтез» | 2006 |
| И.А. ПомораеваВ.А. Позина | Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада | «Мозаика-Синтез» | 2007 |
| Новикова В.П. | Математика в детском саду | «Мозаика-Синтез» | 2010 |
| Багунц А.Л. | Шаг в математику. Курс «Шаг в математику». Пособие для педагогов и родителей. Программа «Адаптация ребенка к условиям школьной жизни» | «Легион» | 2013 |
| Багунц А.Л. | Шаг в математику. Издание для подготовки к школе детей 5-7 лет. Индивидуальная тетрадь на печатной основе | «Легион» | 2013 |
| Пономарева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа | «Мозаика-Синтез» | 2014 |

***2.3.4. Речевое развитие.***

 Связанные с данными целевыми ориентирами *задачи*, представленные во ФГОС ДО:

- организовать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;

- развивать речевую деятельность;

- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

- формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности;

- формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

 Перечисленные задачи отражаются в содержании образовательной области следующим образом.

 ***Тематический модуль «Речевое общение»:***

- владение речью как средством общения;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

 ***Тематический модуль «Чтение художественной литературы»:***

- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;

- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;

- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| *Тематический модуль «Речевое общение»* |
| Арушанова А.Г. | Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: методическое пособие для воспитателей | «Мозаика-Синтез» | 2004 |
| Максаков А.И. | Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений | «Мозаика-Синтез» | 2005 |
| Максаков А.И. | Правильно ли говорит ваш ребенок: пособие для воспитателей и родителей | «Мозаика – Синтез» | 2005 |
| Дьяченко В.Ю. | Развитие речи: тематическое планирование занятий | В.: «Учитель» | 2007 |
| Гаврина С.Е. | Развиваем речь и пространственное мышление | М.: АСТ Астрель | 2007 |
| Шорохова О.А. | Занятия по развитию связной речи дошкольников | В.: «Учитель» | 2009 |
| Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. | Развиваем связную речь. Методические рекомендации | М.: ТЦ Сфера | 2012 |
| Омарова Н.А. | Учимся говорить и общаться: пособие для педагогов и родителей | «Легион» | 2013 |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа | «Мозаика – Синтез» | 2014 |
| *Тематический модуль «Чтение художественной литературы»* |
| Чарушин Е. | Медвежата | Л.: Детская литература | 1975 |
| Пушкин А.С. | Зимняя дорога  | М.: Детская литература | 1986 |
| Афанасьев АН. | Сестрица Аленушка и братец Иванушка | М.: Детская литература | 1987 |
| Михалков С. | Веселый турист | Л.: Детская литература | 1988 |
| Челмакова Н. | Сказки бабушки про чужие странушки | М.: МН НПО Мада | 1992 |
| Чуковский К.И. | Муха-Цокотуха | М.: АСТ Астрель | 2001 |
| Братья Гримм | Сказки | К.: Проф-Пресс | 2003 |
| Сутеев В. | Петух и краски | М.: АСТ Астрель | 2003 |
| Энтин Ю. | Песни о Родине | М.: АСТ Астрель | 2003 |
| Мамонов Б. | Три богатыря | М.: Омега - пресс | 2004 |
| Нищева Н.В. | Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию | «Детство-Пресс» | 2004 |
| Гербова В.В. | Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации | «Мозаика-Синтез» | 2005 |
| Коненкина Г. | Карнавал сказок и мультфильмов | М.: АСТ Астрель | 2005 |
| Зубкова Л. | Ох и Ах и другие сказки | М.: АСТ Астрель | 2005 |
| Понамарева А. | Мои первые книги. Цифры | К.: Проф-Пресс | 2006 |
| Понамарева А. | Мои первые книги. Дикие животные | К.: Проф-Пресс | 2006 |
| Коненкина Г. | Моя первая книга. Буквы | К.: Проф-Пресс | 2006 |
| Понамарева А. | Мои первые книги. Нужные вещи | К.: Проф-Пресс | 2006 |
| Понамарева А. | Мои первые книги. Овощи, фрукты и ягоды | К.: Проф-Пресс | 2006 |
| Толстой А. | Приключения Буратино | М.: Оникс | 2006 |
| Ильчук Н.П. | Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет | Мн.: Харвест | 2006 |
| Чукавина И. | Жили-были… Русские народные сказки | М.: АСТ Астрель | 2006 |
| Яковлев Л. | Частушки про зверей | М.: Фолио | 2006 |
| Толстой Л.Н. | Рассказы для маленьких | М.: АСТ Астрель | 2006 |
| Лазарева Л. | Зимние сказки малышам | К.: Проф-Пресс | 2006 |
| Белов Н.В. | Загадки, скороговорки, считалки, потешки, стишки, головоломки, игры для вашего ребенка от 4 до 9 лет | Мн.: Харвест | 2006 |
| Аземша А. | Большая хрестоматия любимых русских сказок | М.: АСТ Астрель | 2006 |
| Коненкина Г. | Моя первая книга. Мой дом | М.: АСТ Астрель | 2007 |
| Нищева Н.В. | Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1 | «Детство-Пресс» | 2007 |
| Малкус М. | Снегурочка | Р-н-Д.: Проф-пресс | 2007 |
| Ермакова Е. | Вкусные загадки | Р-н-Д.: Проф-пресс | 2007 |
| Мигунова М. | Про зверей и их детей | Р-н-Д.: Проф-пресс | 2007 |
| Нечитайло В. | Зимовье зверей | Р-н-Д.: Проф-пресс | 2007 |
| Артюх А. | Лучшие произведения для детей 5-6 лет | М.: Оникс | 2007 |
| Чукавина И. | Любимые сказки | М.: АСТ Астрель | 2007 |
| Барто А. | Стихи детям | К.: Проф-Пресс | 2007 |
| Артюх А. | Лучшие произведения для детей 5-6 лет | М.: АСТ Астрель | 2007 |
| Пушкин А.С. | Сказки | М.: АСТ Астрель | 2007 |
| Родари Д. | Приключения Чиполлино | М.: Омега - пресс | 2007 |
| Томилова С.Д. | Полная хрестоматия для дошкольников с методическим обеспечением для педагогов. Книга 1 | М.: АСТ Астрель | 2011 |
| Томилова С.Д. | Полная хрестоматия для дошкольников с методическим обеспечением для педагогов. Книга 2 | М.: АСТ Астрель | 2011 |
| -//- | Хрестоматия для чтения детям в детском саду | «Мозаика-Синтез» | 2014 |

 **2.3.5. *Художественно-эстетическое развитие.***

 ФГОС ДО в качестве одной из основных образовательных областей выделяет «Художественно-эстетическое развитие». В качестве тематических модулей в нее включены «Художественное творчество» и «Музыка». В качестве *принципов* их реализации выступают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития музыкальных и художественных способностей;

- создание благоприятных условий развития (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) художественно-эстетических, музыкальных, художественных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- приобщение к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

 *Задачи* и *содержание* тематических модулей похожи.

 ***Тематический модуль «Художественное творчество»:***

- развивать изобразительную (лепка, рисование, аппликация) деятельность;

- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;

- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;

- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;

- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

 С точки зрения *содержания* художественно-эстетического развития задачи *художественного* *развития* также нашли в нем свое отражение:

- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию, в том числе разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

- становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

- формирование элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности, представление возможностей для самовыражения и развития художественного творчества;

- формирование представлений о художественной культуре малой Родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

 ***Тематический модуль «Музыка»:***

- развивать музыкальную деятельность (восприятие музыки; понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных произведениях);

- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;

- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

 С точки зрения *содержания* художественно-эстетического развития задачи *музыкального развития* также нашли в нем свое отражение:

- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному;

- становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

- формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

- стимулирование сопереживания персонажам музыкальных художественных произведений;

- реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников;

- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой Родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****Составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| *Тематический модуль «Художественное творчество»* |
| Стародуб К.И., Ткаченко Т.Б. | Лепим из пластилина | «Феникс» | 2003 |
| Казакова Р.Г. | Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий | «ТЦ Сфера» | 2004 |
| Комарова Т.С. | Обучение детей технике рисования | Педагогическое общество России | 2005 |
| Соломенникова О.А. | Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования | «Мозаика-Синтез» | 2005 |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации | «Мозаика-Синтез» | 2006 |
| Лыкова И. А. | Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа | ООО «Карапуз» | 2006 |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа | ООО «Карапуз» | 2007 |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа | ООО «Карапуз» | 2007 |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа | ООО «Карапуз» | 2007 |
| Романовская А.Л. | Поделки из соленого теста | АСТ Харвест | 2007 |
| Скоролупова О.А. | Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста | ООО «Издательство Крипторий 2003» | 2007 |
| Баранова Е.В.,Савельева А.М. | От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие | «Мозаика-Синтез» | 2009 |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа | ООО «Карапуз» | 2010 |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: учебное методическое пособие | ИД «Цветной мир» | 2012 |
| Николкина Т. А. | Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе | В.: «Учитель» | 2012 |
| Лыкова И.А.,Шипунова В.А. | Загадки божьей коровки: интеграция познавательного и художественного развития. Книга для педагогов и родителей | ООО ИД «Цветной мир» | 2013 |
| Леонова Н.Н. | Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет: программа, планирование, интегрированные занятия | В.: «Учитель» | 2014 |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа | «Мозаика-Синтез» | 2014 |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа | «Мозаика-Синтез» | 2014 |
| Петрова Т.И. | Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду | «ТЦ Сфера» | 2004 |
| Доронова Т.Н. | Играем в театр | «Просвещение» | 2005 |
| Григорьева Т.С. | Программа «маленький актер» | «ТЦ Сфера» | 2012 |
| *Тематический модуль «Музыка»* |
| Куприна Л.С. | Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений | «Детство –Пресс» | 2001 |
| КаплуноваИ.Н., Новоскольцева И.А. | Программа музыкального воспитания дошкольников “Ладушки” | «Композитор «Санкт-Петербург» | 2003 |
| Зацепина М.Б., Антонова Т.В. | Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей | «Мозаика-Синтез» | 2005 |
| Картушина М.Ю. | Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы | «ТЦ Сфера» | 2007 |
| Конощук С.И. | Фантазии круглый год: пособие для педагогический коллективов детских садов, студентов, родителей | «Образовательные проекты» | 2011 |
| Николкина Т.А. | Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе | В.: «Учитель» | 2012 |
| Мерзлякова С.И. | Учим петь детей: в 4 ч. | «ТЦ Сфера» | 2014 |
| Радынова О.П. | Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах | «ТЦ Сфера» | 2014 |
| Радынова О.П. | Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке | «ТЦ Сфера» | 2014 |
| Радынова О.П. | Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш | «ТЦ Сфера» | 2014 |
| Радынова О.П. | Музыкальные шедевры. Природа и музыка | «ТЦ Сфера» | 2014 |
| Радынова О.П. | Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты | «ТЦ Сфера» | 2014 |

**2.4. Специфика образовательной деятельности.**

 Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования в ДОО в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» осуществляется в группах.

 Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка» реализуется в 10 группах общеразвивающей направленности.

 Особенности интеграции образовательных областей в данных группах и модель реализации содержания образовательной программы представлены на рис. 2 и 3 соответственно.

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Рис.2. Интеграция образовательных областей в группах общеразвивающей направленности.

Блоки

Физическое развитие

Здоровье

Физическая культура

Социально-коммуникативное

Социализация

Труд

Безопасность

Коммуникация

Речевое развитие

Чтение художественной литературы

Познавательное развитие

Познание

Художественно-эстетическое развитие

Художественное творчество

Музыка

Рис. 3. Модель реализации содержания программы в образовательном процессе группы.

**2.5. Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.**

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и со-бытия с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;

- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

МБДОУ

«Детский сад №20 «Росинка»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Рис. 4. Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики в общеразвивающей группе ДОО.

 При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.

 *Здоровьесберегающая образовательная технология* – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образовательного пространства.

В нее входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;

- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

 При этом в процессе групповой деятельности могут включаться следующие *формы* организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;

- планирование общих и индивидуальных способов работы;

- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;

- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной деятельности.

**2.5.1. Методы и способы реализации культурных практик.**

Н.И. Фрейлах представляет классификацию методов организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающую разнообразие *методов* организации непосредственной образовательной деятельности с детьми, выделяя среди них:

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;

- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);

- характеризующее степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагогов, самостоятельная работа.

 Методы *реализации культурных практик* в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности. Так, исследователями Г.В. Тереховой, Н.Ю. Посталюк и другими авторами выделяется несколько направлений работы с детьми.

 *Первое направление* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть-целое);

- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;

- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

 Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

 *Второе направление* – реализация системы творческих заданий ориентированных на *использование в новом качестве объектов*, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;

- находить фантастические применения реально существующим системам;

- осуществлять перенос функций в различные области применения;

- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

 В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др. Основные формы работы здесь – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

 *Третье направление* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на *преобразование* объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения части и др.);

- изменению внутреннего строения систем;

- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

 Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствованные игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества (традиционно).

 *Четвертое направление* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на *создание* новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;

- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;

- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

 Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста предполагают:

* обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;

* поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

* установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения работать в группе сверстников;

* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития;

- поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Кроме того Профессиональный стандарт педагога оговаривает целый ряд требований к его педагогической деятельности, связанных с реализацией образовательной программы дошкольного образования, которое одновременно выступают психолого-педагогическими условиями ее реализации в ДОО:

**«Трудовые действия**

Участие в разработке образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/ или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования и анализ образовательной работы в группе раннего и/или дошкольного возраста.

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Формирование психологической готовности к школьному обучению.

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различными возможностями здоровья.

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной, конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

**Необходимы умения**

Организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для психолого-педагогического просвещения.

Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста».

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

 Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

 Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию образовательной программы дошкольного образования*. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. Проектирование РППС Организации осуществляется с учетом особенностей своей образовательной деятельности, социокультурных, экономических и других условий, требований используемых вариативных образовательных программ, возможностей и потребностей участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

 Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

 В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы дошкольного образования, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

 РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

 Развивающая предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

 Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

 Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *трансформируемой –* обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

 При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

 Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее*.

 В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

 Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

 В Организации должна быть обеспечена *доступность* развивающейпредметно-пространственной среды для воспитанников.

 РППС Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

 Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

 В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

 В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

 Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

 РППС должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

 Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

 Развивающая предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород и др.).

 РППС должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

 В Организации должны быть созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

 Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

 Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

**3.3. Кадровые условия реализации Программы.**

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе по реализации программ дополнительного образования. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

**3.4. Методические условия.**

В целях эффективной реализации Программы создаются методические условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

 В ДОО разработано и утверждено Положение о методическом сопровождении педагогов, позволяющее отрабатывать модели и тактику реализации образовательной программы дошкольного образования на практике.

 Положение о методическом сопровождении педагогических работников устанавливает единые требования и описывает комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности. Как документ оно включает:

- общие положения;

- цели, задачи и принципы реализации, функции методического сопровождения педагогических работников;

- направления деятельности и содержание методического сопровождения педагогических работников.

 В качестве основных направлений методического сопровождения выделяются:

- аналитическая деятельность: мониторинг профессиональных и информативных потребностей педагогов; создание базы данных; изучение и анализ состояния результатов методической работы в методических объединениях (творческих группах); выявление затруднений дидактического и методического характера в коррекционно-образовательном процессе; сбор и обработка информации о результатах работы в учреждении; мониторинг состояния, результатов и перспектив развития ДОО; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- информационная деятельность: формирование банка информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.); ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях средствами медиатеки; информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования, содержании образовательных программ; анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями;

- организационно-методическая деятельность: в качестве основы для моделирования образовательного процесса в рамках организационно-методической деятельности педагогов выступают положения ФГОС ДО: «Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда,

- характер взаимодействия со взрослыми,

- характер взаимодействия с детьми,

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому».

 Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса, соответствующих перечисленным аспектам, поставленным задачам и выбранному содержанию должно осуществляться на основе изучения запросов педагога, в процессе методического сопровождения и оказания практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды; прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников учреждения, оказания им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; организации работы методических объединений (творческих групп) педагогических работников; участия в разработке содержания регионального компонента образовательной программы дошкольного образования; обеспечения комплектования фондов учебно-методической литературы ДОО; подготовки и проведения конференций, педагогических чтений, семинаров, конкурсов профессионального педагогического мастерства; организации и проведения фестивалей, предметных олимпиад.

- консультационная деятельность: популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания воспитанников.

**3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке образовательной программы дошкольного образования, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновлять содержание образовательной программы дошкольного образования, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

**– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов**:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;

**– пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы дошкольного образования.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**3.6. Финансовые условия реализации Программы.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

* межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
* внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
* образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

* сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

*Справочно:* в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

* фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
* базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
* рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
* базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
* общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

**3.7. Планирование образовательной деятельности.**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы дошкольного образования, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы Организации.

**3.8. Режим дня и распорядок.**

##  Режим дня в группах устанавливается с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»:

## **«XI. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса.**

11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–7 лет составляет 5,5–6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3–4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов – организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12–12,5 часа, из которых 2–2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

**XII. Требования к организации физического воспитания.**

12.1. Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

12.2. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года».

**Модель двигательного режима**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фомы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей** |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Физкультурные занятия** | В помещении | 2 раза в неделю 15-20 | 2 раза в неделю 20-25 | 2 раза в неделю 25-30 | 2 раза в неделю 30-35 |
| На улице | 1 раз в неделю 15-20 | 1 раз в неделю 20-25 | 1 раз в неделю 25-30 | 1 раз в неделю 30-35 |
| **Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня** | Утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно5-6 | Ежедневно6-8 | Ежедневно 8-10 | Ежедневно10-12 |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 |
| Физкульт-минутки (в середине статического занятия) | - | - | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| **Активный отдых** | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц20 | 1 раз в месяц 20  | 1 раз в месяц25-30 | 1 раз в месяц40 |
| Физкультурный праздник | - | 2 раза в годдо 60 | 2 раза в годдо 60 | 2 раза в годдо 60 |
| День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| **Самостоятельная двигательная активность** | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно  | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

 **«**11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.».

 В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Регламентированная деятельность, мин** | **Нерегламентированная деятельность, ч.** |
| **Совместная** | **Самостоятельная** |
| 2-3 года | 2 по 10 | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 | 7-7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 | 7 | 3-3,5 |
| 5-6 лет | 2-3 по 20-25 | 6-6,5 | 2,5-3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 | 5,5-6 | 2,5-3 |

 Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2ч. 45 мин.;

- средней (дети пятого года жизни) – 4ч.;

- старшей (дети шестого года жизни) – 6ч. 15 мин.;

- подготовительной к школе (дети седьмого года жизни) – 8 ч. 30 мин.

 С учетом данных требований составлен режим дня в разных возрастных группах.

 Для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условие режима дня – работа с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога (специализация в соответствии с дефектом развития). Специалисты в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, и специализированные фронтальные занятия.

 Количество фронтальных занятий определяется возрастом детей:

- 3-4 года – 1 занятие;

- 4-5 лет – 1-2 занятия;

-для детей старшего дошкольного возраста – 3 занятия.

 Во вторую половину дня режим предполагает организацию специальной корректирующей гимнастики пробуждения и индивидуальных занятий воспитателя с ребенком или подгруппой детей в форме комплекса игр и игровых упражнений, составленных в соответствии с рекомендациями специалистов (при условии их наличия в Организации).

**Режим дня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Первая младшая группа** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | 8.20-9.00 | 8.20-8.55 | 8.20-8.55 | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.30-9.00 | 9.00-10.00 | 8.55-10.00 | 8.55-10.15 | 8.50-10.50 |
| Занятия (общая длительность, включая перерывы) | 8.30-9.00 | 9.00-10.00 | 8.55-10.00 | 8.55-10.15 | 8.50-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.00-11.20 | 10.00-12.00 | 10.00-12.10 | 10.15-12.25 | 10.50-12.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20-11.45 | 12.00-12.20 | 12.10-12.30 | 12.25-12.40 | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.20 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | 12.40-13.10 | 12.45-13.15 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12.20-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.15-15.25 | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная деятельность | 15.25-16.15 | 15.50-16.35 | 15.50-16.30 | 15.40-16.40 | 15.40-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-17.30 | 16.35-17.50 | 16.30-17.50 | 16.40-18.00 | 16.40-18.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | 17.30-18.00 | 17.50-18.00 | 17.50-18.10 | 18.00-18.15 | 18.00-18.15 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.10-19.00 | 18.15-19.00 | 18.15-19.00 |

**Методическое сопровождение режима дня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****Составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| Зебзеева В.А. | Организация режимных процессов в ДОУ | М.:ТЦ Сфера | 2010 |
| Кравченко И.В. | Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие | М.:ТЦ Сфера | 2013 |
| Кравченко И.В. | Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. Методическое пособие | М.:ТЦ Сфера | 2013 |
| Баринова Е.В. | Обучаем дошкольников гигиене | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| Вольская В., Турбин Р. | Беседы по картинкам. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о здоровье: метод. Пособие | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| Алямовская В.Г. | Беседы о поведении за столом | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| Шорыгина Т.А. | Беседы об этике с детьми 5-8 лет | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| Сергеева Т.Н. | Тематические недели в детском саду | М.: Планета | 2013 |
| Алябьева Е.А. | Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для дтей 5-7 лет | М.: ТЦ Сфера | 2014 |
| Балицина Е.Г. | Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: семинары – практикумы | В.: Учитель | 2014 |

 **Компоненты и содержание основных образовательных услуг:**

Образовательная программа дошкольного образования реализуется через комплекс образовательных услуг в разных формах образовательной деятельности.

**Компоненты и содержание услуги**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты и содержание услуги** | **Регламент услуги** | **Примерное распределение времени в день** |
| ***Для детей 1,5 – 3 лет*** |
| *Уход и присмотр за ребенком (7ч)* |
| Организация режимных моментов, в том числе: | Ежедневно |  |
| - сон; | -//- | 130 мин. |
| - прогулка; | 2 раза в день | 100 мин. |
| - гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет); | -//- | 65 мин. |
| - закаливающие и другие оздоровительные процедуры; | Ежедневно  | 40 мин. |
| - прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | -//- | 70 мин. |
| Организация помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе: | -//- | В течение дня |
| - в гигиенических процедурах; | -//- | -//- |
| - одевании, раздевании; | -//- | -//- |
| - приеме пищи | -//- | -//- |
| Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных процессах) | -//- | -//- |
| Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка) | -//- | 15 мин. |
| Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе: |
| - игра; | Ежедневно  | 60 мин. |
| - двигательная деятельность; | -//- | -//- |
| - предметно-практическая, исследовательская деятельность; | -//- | 100 мин. |
| - чтение книг, рассказывание, познавательное общение; | -//- | 30 мин. |
| - воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | -//- | 50 мин. |
| ***Для детей 3-5 лет*** |
| *Уход и присмотр за ребенком (6ч.)* |
| Организация режимных моментов, в том числе: | Ежедневно | 5ч. 45 мин. |
| - сон; | Ежедневно  | 110 мин. |
| - прогулка; | 2 раза в день | 130 мин. |
| - гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет); | -//- | 30 мин. |
| - закаливающие и другие оздоровительные процедуры; | Ежедневно  | 35 мин. |
| - прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | -//- | 40 мин. |
| Организация помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе: | -//- | В течение дня |
| - в гигиенических процедурах; | -//- | -//- |
| - одевании, раздевании; | -//- | -//- |
| - приеме пищи | -//- | -//- |
| Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных процессах) | -//- | -//- |
| Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка) | -//- | 15 мин. |
| Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе: |
| - свободная игра; | Ежедневно  | 90 мин. |
| - двигательная деятельность; | -//- | 40 мин. |
| - исследовательская деятельность; | -//- | 20 мин. |
| - предметно-практическая; | -//- | 30 мин. |
| - творческая, художественно-речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказывание, познавательное общение); | -//- | 40 мин. |
| - воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | -//- | 20 мин. |
| Свободное время и отдых (представление ребенку возможности для свободного проявления своих интересов, общения) – 1ч. 45 мин. В день |
| ***Для детей 5-7 лет*** |
| *Уход и присмотр за ребенком (5ч.)* |
| Организация режимных моментов, в том числе: | Ежедневно | 5ч. 45 мин. |
| - сон; | -//- | 100 мин. |
| - прогулка; | 2 раза в день | 120 мин. |
| - гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет); | -//- | 20 мин. |
| - закаливающие и другие оздоровительные процедуры; | Ежедневно  | 15 мин. |
| - прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | -//- | 30 мин. |
| Организация помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе: | -//- | В течение дня |
| - в гигиенических процедурах; | -//- | -//- |
| - одевании, раздевании; | -//- | -//- |
| - приеме пищи | -//- | -//- |
| Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных процессах) | -//- | -//- |
| Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка) | -//- | 15 мин. |
| Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе: |
| - свободная игра; | Ежедневно  | 120 мин. |
| - двигательная деятельность; | -//- | 60 мин. |
| - исследовательская деятельность; | -//- | 30 мин. |
| - предметно-практическая; | -//- | 30 мин. |
| - творческая, художественно-речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказывание, познавательное общение); | Ежедневно  | 60 мин. |
| - воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | -//- | 15 мин. |
| - утренняя гимнастика; | -//- | 15 мин. |
| - развлечения; | 1 раз в неделю | 30 мин. |
| - праздники | 1 раз в месяц | 60 мин. |
| Свободное время и отдых (представление ребенку возможности для свободного проявления своих интересов, общения) – 1ч. 30 мин. В день |

**3.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями.**

 Методологической основой взаимодействия семьи и ДОО выступают:

- теоретические основы сотрудничества педагогической науки, общественности и семьи, разработанные в трудах Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесграфа, П.Ф. Каптерева, А.С. Симонович, Е.А. Аркина, А.В. Запорожца, В.М. Ивановой, Т.А. Марковой, Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной и др.;

- стратегический подход к оценке взаимодействия семьи и ДОО и их эффективности и проведению мониторинга сотрудничества семьи и детского сада (Т.Д. Доронова, К.Ю. Белая);

- научно-методические условия оптимизации содержания и форм сотрудничества родителей, педагогов и администрации ДОО, разработанные Е.П. Арнаутовой, О.Л. Зверевой, В.П. Дубровой, Е.П. Милашевич, А.А. Петрикевич, О.Ф. Островской;

- принцип функционирования детского сада как открытой системы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (Л.А. Павлова, Т.А. Данилина, Л.М. Кларина и др.).

 **Модель взаимодействия детского сада и семьи.**

 **Методы изучения семьи:**

1. Диагностика.
2. Консультация, тренинг.
3. Наблюдение.
4. Беседа.
5. Тестирование и анкетирование.
6. Сочинение, как метод изучения семьи.
7. Метод обобщения независимых характеристик.
8. Педагогическая гостиная.

Приобщение родителей к совместной деятельности

Родительские собрания

Диагностика по группам

Индивидуальные консультации

Анкетирование и тестирование родителей

Семейный круглый стол

Дни и недели открытых дверей

Создание видеотеки по работе ДОО

Выставки

Конкурсы

Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии

Театр

Консультации, семинары-практикумы для родителей

Формы работы с родителями

Оформление фотоальбомов о жизни в детском саду

Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников с участием родителей

Встреча с интересными людьми

Рис. 5. Формы работы с родителями.

 Координация процесса воспитания и обучения детей при участии родителей (законных представителей) и других членов семьи:

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;

- функционирует родительский комитет;

- родители могут присутствовать в ДОО (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);

- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.);

- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);

- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям («Школа молодой семьи», «Школа для родителей», деловые игры, семинары, клубы);

- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, клипы).

**Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие родителей в жизни ДОО** | **Формы участия** | **Периодичность сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований. | АнкетированиеСоциологический опрос. Интервьюирование. «Родительская почта». | 2-3 раза в год.По мере необходимости.1 раз в квартал. |
| В создании условий. | Участие в субботниках по благоустройству территории.Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.Оказание помощи в ремонтных работах. | 2 раза в год.Постоянно.Ежегодно. |
| В управлении ДОО. | Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, совета ДОО; педагогических советах. | По плану. |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей. | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки).Создание странички на сайте ДОО.Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции.Распространение опыта семейного воспитания.Родительские собрания. | 1 раз в месяц.Обновление постоянно.1 раз в месяц.По годовому плану.1 раз в квартал. |
| В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство. | Дни открытых дверей.Дни здоровья.Недели творчества.Совместные праздники и развлечения.Встречи с интересными людьми.Семейные клубы «Школа для родителей», «Школа молодой семьи», семейные гостиные.Клубы по интересам для родителей.Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.Творческие отчеты кружков. | 2 раза в год.1раз в квартал.2 раза в год.По плану.По плану.По плану.1 раз в квартал.Постоянно по годовому плану.2-3 раза в год.1 раз в год. |

 *Сотрудничество с родителями, дети которых посещают детский сад*, выражается в мероприятиях родительского комитета, совместных экскурсиях и культурных мероприятиях, индивидуальных беседах, консультациях, тематических вечерах для родителей, посещений семей и мест работы родителей, совместном праздновании памятных дат, праздников, поведении лекции, лекториев, семинаров, кинолекториев, предоставление специальной литературы, наглядной агитации.

 *Сотрудничество с родителями, дети которых воспитываются в домашних условиях*, выражается в таких мероприятиях, как семинары для родителей, консультации, предоставление специальной литературы, организация вечеров встреч, дней открытых дверей ДОО, клубов для родителей.

**Методическое обеспечение работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****Составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| Миллер А. | Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я | М.: Академический проект | 2003 |
| Шитова Е.В. | Работа с детьми – источник удовольствия: методические рекомендации по работе воспитателей с детьми и родителями | В.: «Панорама» | 2006 |
| Лугановская А. | Ребенок без проблем | М.: Эксмо | 2008 |
| Алексеева Е.Е. | Проблемы детей дошкольного возраста | Спб.: Речь | 2008 |
| Коробицина Е.В. | Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия | В.: Учитель | 2009 |
| Анисимович О.В. | Помощь родителям в воспитании ребенка | Новосибирск: Сиб. унив.изд-во | 2009 |
| Лепешова Е. | Я иду в школу: что нужно знать родителям | Спб.: Азбука | 2010 |
| Губатова Л.Н. | Психологическое сопровождение процесса подготовки детей старшего дошкольного возраста к систематическому школьному обучению | Дошкольная педагогика №1 | 2010 |
| Шитова Е.В. | Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет | В.: Учитель | 2011 |
| Галински Э. | Я сам или как мотивировать ребенка на успех | М.: Эксмо | 2011 |
| Бережнова О.В. | Работа с семьей при подготовке детей к школе. Лекторий для родителей будущих первоклассников | Спб.: «Детство-пресс | 2011 |
| Майер А.А. | 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада | М.:ТЦ Сфера | 2012 |
| Москалюк О.В. | Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями | В.: Учитель | 2013 |
| Ветохина А.Я. | Родительские собрания в условиях перехода на ФГОС | В.: Учитель | 2014 |

**4. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Модель организации образовательного пространства.**

Модель организации образовательного пространства детского сада включает:

- адаптацию детей к ДОО;

- реализацию регионального компонента;

- интегрированный образовательный процесс на день, неделю месяц и год.

 Они отражают сложившиеся традиции в ДОО и ее групп.

 **4.1.1. Модель адаптации детей к ДОО.**

 Инновационная модель семейно-общественного взаимодействия с семьей на этапе адаптации детей раннего возраста к ДОО (по Л.Н. Павловой):

 Для детей младшего дошкольного возраста модель комфортной адаптации состоит из нескольких этапов:

- прогнозирование адаптации, знакомство с родителями и ребенком. Выяснение навыков, которые помогут ребенку адаптироваться, а также его индивидуальные особенности;

- консультация родителей с воспитателями. Педагог разъясняет необходимость сотрудничества воспитателей и родителей, мотивирует родителей на активное сотрудничество;

- взаимопосещение, в случае необходимости. Педагоги пробуют через родителя установить контакт с ребенком. Ребенок привыкает к новому помещению и незнакомым взрослым;

- ребенок с родителем начинает постепенно входить в группу детского сада. Адаптация на этом этапе включает в себя 7 шагов: приход ребенка вместе с родителями только на прогулку; приход ребенка вместе с родителем в группу во время свободной игровой деятельности; ребенок остается без родителей на 1-2 ч. Во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности; завтракает в присутствии родителей и остается на 2-3 ч. (без родителей); остается без родителей с завтрака до обеда; остается на сон, но сразу после сна его забирают родители; остается на целый день. На данном этапе ребенка постепенно приучают к режимным моментам детского сада. Для облегчения адаптации необходимо, чтобы родители и дома поддерживали режим детского сада;

- начало образовательной деятельности в группе. Ребенок включается в общие занятия. Процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста может осложняться неправильным поведением педагогов и/ или родителей. С детьми, трудно привыкающими к ДОО, проводятся индивидуальные занятия, им уделяется максимум внимания, чтобы заинтересовать и расположить к себе.

Рис.6. Модель адаптации детей к детскому саду.

Создание условий для общения со знакомыми вещами и игрушками

Использование колыбельных при укладывании детей спать

Использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов

Игры ребенка рядом со сверстниками

Учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребенка

Гибкий режим

Учет домашних

привычек

Индивидуальный подход к ребенку

Приучение к общению в игре с другим ребенком

Элементы закаливающих мероприятий

Контроль за физическим состоянием ребенка

Побуждение ребенка к общению со сверстниками

Ситуация общения

Организация адаптационного периода

Игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки

Создание РППС

Центр «Маша – растеряша»

Игры с воспитателем

Использование фольклора

Центр

«Моя семья»

Центр «Уединение»

Элементы театрализованной деятельности

 **4.1.2. Региональный компонент.**

 Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города Назарово и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей, и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

 Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному городу Назарово и Красноярскому краю через:

- формирование любви и чувства гордости за город Назарово и Красноярский край;

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Красноярья);

- формирование общих представлений о своеобразии природы Красноярского края;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Красноярского края и города Назарово;

- ознакомление детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан. Региональный компонент характеризуется целостностью на всех уровнях.

Воспитательно-образовательная деятельность педагога включает отбор краеведческого, регионального материала в соответствии с целями развития ребенка:

- его возрастными особенностями и интересами;

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами о городе Назарово, о Красноярском крае (дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества);

- создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим, региональным материалом (предоставление детям возможности проявить свое творчество);

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

 *Содержание для включения в образовательную программу дошкольного образования:*

- природа города Назарово и Красноряского края (географические, климатические особенности);

- животный мир города Назарово и Красноярского края (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- растительный мир города Назарово и Красноярского края (деревья, кустарники, травы, грибы и др.);

- культура и быт народа Красноярья (быт, национальные праздники, игры);

- произведения устного народного творчества коренных народов Красноярья и города Назарово (сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

**Интеграция регионального компонента**

**в образовательные области образовательной программы дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательнаяобласть | Методические приёмы |
| «Познавательное развитие» | Ознакомление с природой:- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Красноярья, с народными приметами, с фенологическим календарём; -сбор гербариев, коллекции;-опытническая и экспериментальная работа;-проектная деятельность, акции. |
| «Физическое развитие» | - участие в целевых прогулках, экскурсиях по городу Назарово;-широкое использование национальных, народных игр;-видео-экскурсии «Мой любимый город Назарово»;-беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»;-проектная деятельность, акции;-опыты и экспериментирование;-устройство в группе уголка здоровья, здорового питания. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):-экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – пешие экскурсии по городу, мини-походы в парк им. Ладыниной, рощу, стадион «Шахтер» и т.д.; походы в кино, театр, музей;-беседы: «Где живёт человек?», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе»;- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей;- ознакомление с прошлым города Назарово и Красноярского края;- возложение цветов к мемориалу;-организация этнографического центра в группе;-встречи с родителями: тематические посиделки;-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий;- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции, «Пасхальный Вернисаж».Культура и быт родного края:-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю;-празднование государственных и региональных праздников, День города. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | -беседы об изобразительном искусстве; -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов;- беседы и рассматривание слайдов «Народные костюмы Красноярья»- продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Красноярского края;-песенный фольклор;-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов;-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния;-ознакомление с народными музыкальными инструментами. |
| «Речевое развитие» | - фольклор Красноярского края: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;- легенды и предания, сказки;- рассказы;-стихи поэтов города Назарово;-выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта;-игры-инсценировки;-показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);- посещение краеведческого музея;-встречи с артистами театров, с работниками теле - и радиокомпаний, с артистами ГДК, КДЦ «Юбилейный» и т.д. |

 Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Красноярского края и города Назарово, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного города и края.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Сибирского региона, который находит свое отражение в образовательной программе дошкольного образования, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Методическое сопровождение** |
| Мой дом, мой город | Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб., 2016.С чего начинается Родина? под редакцией Л.А. Кондрыкинской. М. 2003 год.Куприна Л.С., Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. – СПб., 2003.Дошкольнику – об истории и культуре России. Г.Н. Данилина. М., 2004.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.:ЦГЛ, 2005.Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Скрипторий,2010.Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. - Спб.: Детство-пресс, 2011. |
| Здравствуй, музей | Антонов Ю.Е., Левина Л.В. Как научить детей любить Родину. – М.: 2003.Карачунская Т.Н. «Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ». – М.; Т.Ц Сфера, 2005.Прохорова Л.Н., Моделкина Р.Н. Воспитываем коллекционеров. М.:2006.Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре. М.:Аркти,2006Рыжова Н.А., Логинова Л.В. Мини-музей в детском саду. - М.:Линк-Пресс, 2008Микляева Н.В. Музей в детском саду. – М.:Сфера, 2011. |
| Мой край  | Сыроечковский Е.Е., Рогачева Э.В. Животный мир Красноярского края. - Красноярское книжное издание, 1980.Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с Родным городом. - М., 1999.Статейнов А.П. Красноярский край: культура XX век. – Буква, 2002.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа).- М.:ЦГЛ, 2005.Степанов М.Е., Антипова Е.А. Красная книга Красноярского края. Растения и грибы. – Поликор, 2005.Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду - М.Линка-пресс, 2007Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувст у дошкольников. Сост. Натарова В.И. - Воронеж; Учитель, 2007Т.Н. Елинская Т.Н. Путешествие по Красноярскому краю. - Поликор, 2010.Матова В.Н. Краеведение в детском саду. - Спб.: Детство-пресс, 2014. |
| Мой любимый детский сад | Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. М.: Аркти,2005.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.:ЦГЛ, 2005.Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувст у дошкольников. Сост. Натарова В.И. - Воронеж; Учитель, 2007Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду - М. Линка-пресс, 2007. |

**4.1.3. Модели интегрированного образовательного процесса.**

Модель интегрированного образовательного процесса с одной стороны не должна быть перегруженной теоретической информацией, а с другой – должна быть информативной. В основу такой модели, ориентируясь на принцип интеграции, можно положить соотнесение режимных моментов с совместной деятельностью взрослого и детей, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, а так же взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными партнерами.

 При определении содержательной части для наполнения данной модели необходимо ориентироваться на самые мелкие единицы педагогического взаимодействия – педагогические ситуации как основу для формирования детско-взрослой общности в контексте организации режимных моментов.

 Педагогические ситуации, согласно Д.Б. Эльконину, обслуживают два способа ориентировки ребенка на взрослого – эмоциональную и когнитивную – как смысл совместного действия на его способ – это может стать основой для описания форм и методов интеграции разных видов деятельности педагогов и воспитанников, их родителей в течение дня.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режимный процесс** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** | **Взаимодействие с родителями (законными представителями)/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Утро |  |  |  |  |  |
| НООД |  |  |  |  |  |
| Прогулка |  |  |  |  |  |
| Работа перед сном |  |  |  |  |  |
| Вечер |  |  |  |  |  |
| Прогулка |  |  |  |  |  |

**Модель интегрированного образовательного процесса на день в ДОО**

Самостоятельную деятельность детей в течение дня обеспечивают реализация предметно-средового подхода, предоставление условий для формирования практических, эмоциональных и познавательных интересов и организация разного рода культурных практик, в частности игровых и связанных с формированием предпосылок к учебной деятельности.

В связи с этим можно выделить пособия, обеспечивающие методическое сопровождение игры, как ведущей деятельности дошкольников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****Составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| Аралова М.А. | Игры с детьми раннего возраста: Метод. рекомендации | М.:ТЦ Сфера | 2012 |
| Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. | Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. Метод. рекомендации | М.: ТЦ Сфера | 2012 |
| Лялина Л.А. | Традиционные игры в детском саду | М.: ТЦ Сфера | 2012 |
| Микляева Н.В. | Игровая среда в домашних условиях | М.: ТЦ Сфера | 2012 |
| Давидчук А.Н. | Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие | М.: ТЦ Сфера | 2013 |

 В рамках поддержки детской инициативы и формирования предпосылок учебной деятельности пользуются тетрадями для организации самостоятельной работы и демонстрационными альбомами.

**Методическое обеспечение для организации самостоятельной работы детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****Составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| *Социально-коммуникативное развитие* |
| Авдеева Ю.В. | Я - это целый мир. Тетрадь по социализации детей 5-7 лет | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| Косинова Е.М. | Лексическая тетрадь №1. Человек и его мир | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| Косинова Е.М. | Лексическая тетрадь №2. Транспорт, профессии, мир растений | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| Омарова Н.А. | Учимся говорить и общаться. Индивидуальная тетрадь а печатной основе. Пособие для дошкольника | Р-н-Д.: Легион | 2015 |
| *Речевое развитие* |
| Денисова Д., Дорожкин Ю. | Развитие речи у малышей: Младшая группа | М.: Мозаика-синтез | 2012 |
| Денисова Д., Дорожкин Ю. | Развитие речи у малышей: Средняя группа | М.: Мозаика-синтез | 2012 |
| Денисова Д., Дорожкин Ю. | Развитие речи у дошкольников: Старшая группа | М.: Мозаика-синтез | 2012 |
| Денисова Д., Дорожкин Ю. | Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа | М.: Мозаика-синтез | 2012 |
| Денисова Д., Дорожкин Ю. | Уроки грамоты для малышей: Младшая группа | М.: Мозаика-синтез | 2012 |
| Денисова Д., Дорожкин Ю. | Уроки грамоты для малышей: Средняя группа | М.: Мозаика-синтез | 2012 |
| Денисова Д., Дорожкин Ю. | Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа | М.: Мозаика-синтез | 2012 |
| Денисова Д., Дорожкин Ю. | Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа | М.: Мозаика-синтез | 2012 |
| Денисова Д., Дорожкин Ю. | Прописи для малышей: Младшая группа | М.: Мозаика-синтез | 2012 |
| Денисова Д., Дорожкин Ю. | Прописи для малышей: Средняя группа | М.: Мозаика-синтез | 2012 |
| Денисова Д., Дорожкин Ю. | Прописи для дошкольников: Старшая группа | М.: Мозаика-синтез | 2012 |
| Денисова Д., Дорожкин Ю. | Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа | М.: Мозаика-синтез | 2012 |
| *Познавательное развитие* |
| Колесникова Е.В. | Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет | М.: ТЦ Сфера | 2001 |
| Соколова Е.В. | Весёлая математика для самых маленьких | М.: Астрель | 2002 |
| Соколова Е.В. | Готовимся к школе: Форма, цвет, величина. Развивающая тетрадь для детей 5-7 лет |  |  |
| Соколова Е.В. | Готовимся к школе: Веселый счет. Развивающая тетрадь для детей 5-7 лет | М.: Астрель | 2006 |
| Соколова Е.В. | Готовимся к школе: Учимся решать задачи. Развивающая тетрадь для детей 5-7 лет | М.: Астрель | 2006 |
| Денисова Д., Дорожкин Ю. | Математика для малышей: Младшая группа | М.: Мозаика-синтез | 2012 |
| Денисова Д., Дорожкин Ю. | Математика для малышей: Средняя группа | М.: Мозаика-синтез | 2012 |
| Денисова Д., Дорожкин Ю. | Математика для дошкольников: Старшая группа | М.: Мозаика-синтез | 2012 |
| Денисова Д., Дорожкин Ю. | Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа | М.: Мозаика-синтез | 2012 |
| *Художественно-эстетическое развитие* |
| Морозова О. | Искусство-детям: Волшебный пластилин | М.: Мозаика-синтез | 2007 |
| Дорожкин Ю. | Искусство-детям: Городецкая роспись | М.: Мозаика-синтез | 2013 |
| Дорожкин Ю. | Искусство-детям: Дымковская игрушка | М.: Мозаика-синтез | 2013 |
| Дорожкин Ю. | Искусство-детям: Филимоновская игрушка | М.: Мозаика-синтез | 2013 |
| Дорожкин Ю. | Искусство-детям: Хохломская роспись | М.: Мозаика-синтез | 2013 |
| Дорожкин Ю. | Искусство-детям: Простые узоры и орнаментя | М.: Мозаика-синтез | 2013 |
| Дорожкин Ю. | Искусство-детям: Узоры Северной Двины | М.: Мозаика-синтез | 2013 |
| Дорожкин Ю. | Искусство-детям: Сказочная гжель | М.: Мозаика-синтез | 2013 |
| Дорожкин Ю. | Искусство-детям: Сказочная гжель | М.: Мозаика-синтез | 2013 |
| Дорожкин Ю. | Искусство-детям: Тайны бумажного листа | М.: Мозаика-синтез | 2013 |
| Дорожкин Ю. | Искусство-детям: Секреты бумажноголиста | М.: Мозаика-синтез | 2013 |
| Королева О.А. | Первые тетради малыша. Я начинаю рисовать. Альбом 1 для детей 2-3 лет | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| Королева О.А. | Первые тетради малыша. Я начинаю рисовать. Альбом 2 для детей 2-3 лет | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| *Физическое развитие* |
| Бударина Н.В. | Моё здоровье. Индивидуальная тетрадь на печатной основе. Пособие для дошкольника | Р-н-Д.: Легион | 2015 |

 Теперь рассмотрим специфику разработки и описания модели интегрированного образовательного процесса на неделю. В ее основе заложены те же подходы и принципы, что и ранее, но представлять специфику образовательного процесса нужно на другом, более высоком уровне. Это уже не столько уровень педагогических ситуаций, сколько уровень совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых. Своя специфика проектирования данного взаимодействия появляется в зависимости от того, какие виды деятельности используются в качестве основы для содержательной интеграции. Поэтому здесь непосредственная образовательная деятельность, в отличие от опосредованных форм, напрямую оказывается связанной с «переводом» классической сетки занятий на язык интеграции образовательных областей.

**Пример модели интегрированного образовательного процесса на неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Совместная образовательная деятельность с детьми** | **Интеграция** | **Совместная образовательная деятельность с родителями** |
| **Деятельность в ходе режимных моментов** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательных областей** | **Интегрированные формы образовательных областей** |
| Понедельник |  |  |  |  |  |
| Вторник |  |  |  |  |  |
| Среда |  |  |  |  |  |
| Четверг |  |  |  |  |  |
| Пятница  |  |  |  |  |  |

 Подводя итоги такого проектирования, можно сказать о том, что в этом случае модель интегрированного образовательного процесса должна:

- представить специфику совместной и самостоятельной деятельности как основу событийности в течение недели, способствовать ее соотнесению с формами образовательной деятельности (в виде режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности);

- показывать интеграцию как на содержательном уровне (интеграция образовательных областей), так и на организационном (использование интегрированных форм образовательной деятельности);

- демонстрировать возможности совместной образовательной деятельности с родителями как ресурса интегрированного образовательного процесса.

 Содержание данной модели наполняется из образовательной программы дошкольного образования, комплексных и парциальных программ воспитания и обучения дошкольников, представленных в основной части Программы.

 В рамках вариативной части содержание определяется региональным компонентом, учитывающими специфику национальных и этнокультурных условий воспитания и обучения дошкольников.

 Модель интегрированного образовательного процесса на месяц показывает его особенность еще шире, чем модель на неделю – как специфику включения ребенка в образовательное пространство детского сада и социокультурную среду. Поэтому само понятие НОД здесь отходит на второй план и уступает белее широкому понятию – совместная образовательная деятельность детей и взрослых.

**Модель интегрированного образовательного процесса на месяц**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Направление интеграций линий развития и воспитания** | **Формы интегрированной образовательной деятельности с детьми** | **Формы совместной интегрированной образовательной деятельности с родителями воспитанников** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

 В связи с этим модель интегрированного образовательного процесса должна:

- соотносить специфику всей воспитательно-образовательной работы в течение каждой недели с особенностями организации форм интегрированной образовательной деятельности с детьми и форм совместной интегрированной образовательной деятельности с родителями воспитанников;

- в качестве содержательной линии интеграции использовать интеграцию направлений образовательного процесса (физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного) как основы для совместной интегрированной деятельности, формирования детско-взрослой общности на основе формирования общих интересов детей и взрослых и создания условий для комплексного развития способностей воспитанников;

- в качестве организационной линии интеграции использовать комплексно-тематический принцип планирования образовательной деятельности, принципы организации проектной деятельности детей и взрослых (при этом следует учесть, что проекты можно классифицировать в соответствии с направлениями образовательного процесса как социально-нормативные, исследовательские и творческие);

- предусматривать в рамках форм совместной интегрированной образовательной деятельности с родителями воспитанников использование таких форм взаимодействия детей, родителей и педагогов, которые бы способствовали гармонизации детско-родительских отношений, активному включению родителей в образовательный процесс ДОО и налаживанию партнерства между детским садом и семьей – это возможно на основе использования социально-ориентированных и интерактивных технологий.

 Модель интегрированного образовательного процесса на год включает особенности проведения совместных мероприятий, в которые включены родители и воспитанники разных возрастных групп и которые должны быть ориентированы на сезонность и годовой цикл праздников.

**Межгрупповая модель интегрированного образовательного процесса на год**

**Подготовительная к школе группа**

**(6-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема недели** | **Итоговое мероприятие** |
| 1 неделя 09.16 | Ура! Мы снова вместе! | Развлечение |
| 2-3 неделя 09.16 | Вот, что значит настоящий верный друг | Спортивное развлечение «Дружные ребята» |
| 4 неделя 09.16 | Наш веселый детский сад | Экскурсия по детскому саду |
| 1 неделя 10.16 | Мы в осеннем лесу, любуемся на его красоту | Поход в рощу при участии родителей, выставка работ из природного материала |
| 2 неделя 10.16 | Осень, а мы не скучаем, вкусный и полезный урожай собираем | Ярмарка - презентация работ детей и родителей |
| 3 неделя 10.16 | Мы узнаем дружок, все про хлебный колосок | Книга сказок о хлебе |
| 4 неделя 10.16 | Интересно, а какие в лесу ягоды и грибы? | Альбом «Съедобные и не съедобные грибы и ягоды леса» |
| 1 неделя 11.16 | Мы провожаем перелетных птиц нашего края | Д/и «Перелетные птицы» |
| 2 неделя 11.16 | Наш осенний гардероб | Развлечение «Осенний карнавал»  |
| 3 неделя 11.16 | Нам игрушки как-то раз про себя вели рассказ | Презентация «Моя любимая игрушка» |
| 4 неделя 11.16 | Из чего мы пьем, едим. Кастрюлькины истории узнать хотим | Создание мини-музея «Посуда раньше и сейчас» |
| 1 неделя 12.16 | Поведайте нам пичуги, как живется вам в зимние вьюги | Конкурс кормушек для птиц |
| 2 неделя 12.16 | Мы в ответе за тех, кого приучили | Презентация «Я и мой питомец» |
| 3 неделя 12.16 | Мы открываем в зимний мир природы двери, а там такие разные дикие звери | Д/и «Дикие звери Красноярья» |
| 4 неделя 12.16 | К нам приходит Новый Год, время праздничных хлопот | Развлечение «Вместо одного – три» |
| 2 неделя 01.17 | Мы зимою не скучаем, пусть мороз, а мы на улице играем | Спортивно-развлекательное мероприятие «Вот качусь я в санках по горе крутой» |
| 3 неделя 01.17 | В небе, на суше и в воде – транспорт пригодится нам везде | С/р «Путешествие» |
| 4 неделя 01.17 | С ними не шутят и не играют, правила дорожного движения меня берегут и охраняют | Викторина по ПДД, экскурсия по городу |
| 1 неделя 02.17 | Мой любимый предмет мебели | Проект «История одного предмета мебели» |
| 2 неделя 02.17 | Наши комплименты строительным инструментам | Д/и «Инструменты» |
| 3 неделя 02.17 | Кто построил новый дом, чтобы жили мы все в нем? | Игра – соревнование «Крепкий дом» |
| 4 неделя 02.17 | Что мы знаем о защитниках Отечества? | Утренник |
| 1 неделя 03.17 | Весенние первоцветы для любимых мам и бабушек | Утренник |
| 2 неделя 03.17 | Снова мы весну встречаем, много нового узнаем | Создание альбома «Художники и поэты о весне» |
| 3 неделя 03.17 | Мой город, мой Красноярский край, моя Россия | Конкурс чтения стихотворений |
| 4 неделя 03.17 | Кто живет на дне морском? | Изготовление макета «На дне морском» |
| 1 неделя 04.17 | Космическое путешествие | С/р «Космическое путешествие» |
| 2 неделя 04.17 | Посмотрите на меня, человек и ты и я | Беседа с медсестрой «Анатомия для детей» |
| 3 неделя 04.17 | Закаляйся, если хочешь быть здоров | Проект «Здоровый образ жизни» |
| 4 неделя 04.17 | В гостях у животных жаркой Африки и холодного Севера | Альбом «Разнообразие животных Африки и Севера» |
| 1 неделя 05.17 | Что мы знаем о цветочках – Василечках, о букашках – мотыльках? | Оформление композиции «Во саду ли, иль на поле…» |
| 2 неделя 05.17 | Будем помнить те года, не забудем никогда | Утренник |
| 3 неделя 05.17 | Назарово – мой город родной, я горжусь тобой | Экскурсия по городу |
| 4 неделя 05.17 | Будем помнить вспоминать, наш любимый детский сад | Выпускной |

**Старшая группа**

**(5-6лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема недели** | **Итоговое мероприятие** |
| 1 неделя 09.16 | Ура, мы снова вместе! | Развлечение |
| 2-3 неделя 09.16 | Если с другом вместе ты – это хорошо, а когда наоборот… | Викторина |
| 4 неделя 09.16 | В детский сад с удовольствием хожу и с ребятами дружу | Проект «Что я знаю о детском саду?» |
| 1 неделя 10.16 | Прогулка по осеннему лесу | Театральная постановка «В гостях у Осени» |
| 2 неделя 10.16 | Осень, а мы не скучаем, вкусный и полезный урожай собираем | Ярмарка – презентация работ детей и родителей |
| 3 неделя 10.16 | Хрустящий, румяный, любимый наш хлеб | Проект «Откуда взялся хлеб» |
| 4 неделя 10.16 | Я в лесу гулял разных ягод и грибов набрал | Создание книги кулинарных рецептов |
| 1 неделя 11.16 | До свидания птички, мы вас будем очень ждать | Развлечение  |
| 2 неделя 11.16 | Наш осенний гардероб | С/р «Дом моды» |
| 3 неделя 11.16 | Моя любимая игрушка | Мастерская  |
| 4 неделя 11.16 | Из чего мы пьем, едим. Кастрюлькины истории узнать хотим | Конкурс «Посуда для Федоры» |
| 1 неделя 12.16 | Какие птицы зимуют у нас и радуют глаз | Акция «Кормушки для пернатых» |
| 2 неделя 12.16 | Мои домашние животные | Изготовление книг самоделок «Мой питомец» |
| 3 неделя 12.16 | Мы открываем в зимний мир природы двери, а там такие разные дикие звери | С/р «Дикие животные зимой» |
| 4 неделя 12.16 | Новый год в гости к нам идет и подарочки несет | Развлечение |
| 2 неделя 01.17 | Мы зимою не скучаем, пусть мороз, а мы на улице играем | С/р «Папа, мама, я – очень дружная и спортивная семья» |
| 3 неделя 01.17 | Мы едем, едем, едем в далекие края | Проект «Транспорт будущего» |
| 4 неделя 01.17 | ПДД для ребят и зверят | Акция «Дорога жизни» |
| 1 неделя 02.17 | Мой любимый предмет мебели | С/р «Магазин мебели» |
| 2 неделя 02.17 | Наши комплементы рабочим инструментам | Ярмарка профессий |
| 3 неделя 02.17 | Дружно строим – будем жить | Презентация  |
| 4 неделя 02.17 | Что мы знаем о защитниках Отечества? | Спортивное развлечение |
| 1 неделя 03.17 | Весенние первоцветы для любимых мам и бабушек | Музыкальный калейдоскоп |
| 2 неделя 03.17 | Моя интересная семья | Семейная гостиная  |
| 3 неделя 03.17 | А что едят птицы весной? | Изготовление кормушек для птиц |
| 4 неделя 03.17 | В гостях у обитателей озер, океанов, рек и морей | И «Я - Водяной» |
| 1 неделя 04.17 | Космонавтом стать хочу, может, в космос полечу | Конкурс «Космонавтики» |
| 2 неделя 04.17 | Мое здоровье | Изготовление книги «Полезные советы» |
| 3 неделя 04.17 | Я - человек | Викторина  |
| 4 неделя 04.17 | В гостях у животных жаркой Африки и холодного Севера | КВН |
| 1 неделя 05.17 | Волшебный мир насекомых | Выставка рисунков и поделок |
| 2 неделя 05.17 | День победы, что это значит? | Фотовыставка |
| 3 неделя 05.17 | Мой город Назарово | Экскурсия в МВЦ |
| 4 неделя 05.17 | Сколько солнца! Сколько света! Сколько зелени кругом! Что же это? Это ЛЕТО наконец спешит к нам в дом. | Развлечение «Здравствуй, Лето!» |

**Средняя группа**

**(4-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема недели** | **Итоговое мероприятие** |
| 1 неделя 09.16 | Ура, мы снова вместе! | Аппликация |
| 2 неделя 09.16 | Мы дружные ребята, мы весело живём, смеёмся и играем, танцуем и поём | Драматизация сказки «Теремок» |
| 3-4 неделя 09.16 | Наш любимый детский сад! Он всегда нам очень рад! | Экскурсия по детскому саду; с/р игра «Детский сад у ребят» |
| 1 неделя 10.16 | Осень в сказочной красе уже с нами встретилась: лента жёлтая в косе у березы светится | Коллективная работа «Краски леса глазами детей» |
| 2 неделя 10.16 | У бабушки на грядке выросли мы – «ребятки»- она так овощи зовёт, когда идёт на огород | Слайд – шоу «Огород в семье» |
| 3 неделя 10.16 | Хороший наш осенний сад, фруктами всегда богат. Груш и яблок аромат, съесть одно бы каждый рад | С/р «Магазин фруктов»; театр на лопатках |
| 4 неделя 10.16 | Мы бежим по солнцепёку, лес уже неподалёку. «Стоп!» - сигналит нам малина: «Вот грибок, прошли вы мимо» | Вечер развлечений загадок и отгадок |
| 1-2 неделя 11.16 | Вы хотите прогуляться? Нужно быстро одеваться, дверцу шкафа открывайте, по порядку надевайте | Д/и «Найди комплект одежды», «Подбери обувь по сезонам года» |
| 3 неделя 11.16 | И только у нас, в магазине игрушек, огромнейший выбор самых любимых друзей и подружек! | Д/и «Любимая моя игрушка» |
| 4 неделя 11.16 | Мы с посудой осторожны – ведь разбить посуду можно.  | Чаепитие «Накроем стол для мам и бабушек» |
| 1 неделя 12.16 | Ой ты, Зимушка – зима! Ты к нам стужу нанесла, все дорожки замелаи сугробы нагребла  | Работа в подгруппах по нетрадиционной технике рисования «А у нас зима!» |
| 2 неделя 12.16 | Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов к вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо | Изготовление кормушек из бросового материала «Покормим птиц» |
| 3 неделя 12.16 | Здравствуй лес, дремучий лес! Полный сказок и чудес! Кто в глуши твоей таится, что за зверь, какая птица? | Инсценировка зимней сказки |
| 4 неделя 12.16 | Говорят: под Новый год, могут даже у ребят – сбыться все желания, нужно только, говорят, приложить старания! | Новогодний карнавал для ребят |
| 2 неделя 01.17 | Мы, ребята, зиму любим горячо. Из снежинок белых сладости печем:вафли, кексы, куличи сами скачут из печи!  | Коллективный выход в рощу – катание на санках (оформление альбома). |
| 3 неделя 01.17 | Мы едем, едем, едем в далекие края. И много интересного узнаем вновь, друзья | Сюжетно/ролевая игра «Транспорт» |
| 4 неделя 01.17 | Правила дорожного движения, знаем все, без исключения | Презентация «Мы – пешеходы» |
| 1 неделя 02.17 | Что есть в моей комнате? | Конструирование из напольного строительного материала «Мы строим мебель» |
| 2 неделя 02.17 | А что у вас? | Слайд – шоу «Профессии родителей» |
| 3 неделя 02.17 | Нам нужны такие вещи: молоток, тески и клещи, ключ, напильник и ножовка, а всего нужней – сноровка | Вечер загадок и отгадок «Кому, что нужно для труда» |
| 4 неделя 02.17 | Наша армия родная и отважна и сильна. Ни кому не угрожая, охраняет нас она! | Выпуск стен газеты «Наши папы – бравые солдаты!» |
| 1 неделя 03.17 | Поздравляем с женским днем всех любимых женщин: маму, бабушек, подружек, всех соседок и старушек | Чаепитие «Мальчики поздравляют девочек» |
| 2 неделя 03.17 | Если солнце ярче светит, если птицам не до сна, если стал теплее ветер, значит, к нам пришла весна! | Конкурс чтецов «Стихи о весне» |
| 3 неделя 03.17 | Весны певец наш скворушка наш садик полюбил,И в домике, в нём гнездышко для деточек он свил | Прослушивание аудиозаписи «Узнай по голосу» |
| 4 неделя 03.17 | У меня есть семья - мама, папа, брат и я | Драматизация сказки «Три медведя» |
| 1 неделя 04.17 | Раз, два, три, четыре, пять – тело будем узнавать: вот спина, а вот животик, ножки, ручки, глазки, ротик | Лепка «Весёлые человечки» |
| 2 неделя 04.17 | Космонавтом стать хочу, может, в космос полечу | Слушание музыкальных композиций о Дне космонавтики |
| 3 неделя 04.17 | Мое здоровье | Игра – эстафета «Мама, папа я – здоровая семья!» |
| 4 неделя 04.17 | Пасхальное чудо | Оформление пасхальных яиц |
| 1 неделя 05.17 | В гостях у обитателей озер, океанов, рек и морей | Кукольный спектакль «Сказка о золотой рыбке» |
| 2 неделя 05.17 | Сколько трав, деревьев и цветов! Мошек, бабочек жуков и муравьёв | Д/и «Насекомые в гостях у ребят» |
| 3 неделя 05.17 | Город - Назарово! Мы тебя любим и в праздники и в будни | Альбом «Наши любимые места отдыха» |
| 4 неделя 05.17 | Сколько солнца! Сколько света! Сколько зелени кругом! Что же это? Это ЛЕТО наконец спешит к нам в дом. | Рисование на асфальте «Мой любимый цветочек» |

**Вторая младшая группа**

**(3-4 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема недели** | **Итоговое мероприятие** |
| 1-2 неделя 09.16 | Детский сад – это дом для всех ребят | Экскурсия |
| 3 неделя 09.16 | В нашей группе мы дружны, в группу ходим от души | С/р «Детский сад» |
| 4 неделя 09.16 | Все мы – лучшие друзья, друг без друга нам нельзя | ЧХЛ |
| 1 неделя 10.16 | Мы в осенний лес пойдем, там букетик соберем | Коллективная работа «Краски леса глазами детей» |
| 2 неделя 10.16 | Грибочки на пригорке – собираем мы в ведерки | Слайд – шоу «Огород в семье» |
| 3 неделя 10.16 | Во саду ли в огороде | Выставка поделок «Чудеса в огороде» |
| 4 неделя 10.16 | Много есть на свете фруктов, мы хотим про них все знать | Фотовыставка |
| 1 неделя 11.16 | Мое домашнее животное | Фотовыставка |
| 2 неделя 11.16 | Кто раньше всех встает, красивые песенки сидя на веточке поет? | Акция «Накорми птичку» |
| 3 неделя 11.16 | Кто живет у нас в лесу, очень я узнать хочу? | Драматизация «Теремок» |
| 4 неделя 11.16 | В гости к нам летят лесные птички, птички невелички | Лепка «Птичкины следы» |
| 1 неделя 12.16 | Разукрасила зима белой ватою наши дома | Рисование  |
| 2 неделя 12.16 | Здравствуй лес, полный сказок и чудес | Фотовыставка  |
| 3 неделя 12.16 | Вышли мы во двор гулять, чтоб со снегом поиграть | Развлечение |
| 4 неделя 12.16 | Здравствуй дедушка Мороз, ты подарки нам принес? | Развлечение |
| 1 неделя 01.17 | Мои любимые игрушки: зайчата, ежики, лягушки | Выставка «Любимые игрушки моих родителей» |
| 2 неделя 01.17 | А кем работают наши мамы и папы? | Фотогазета |
| 3 неделя 01.17 | Мебель в доме берегут, создает она уют | Лепка |
| 4 неделя 01.17 | Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять | С/р «Собираемся на прогулку» |
| 1 неделя 02.17 | Нашей нянечки любимой – труд такой необходимый |  |
| 2 неделя 02.17 | Повар наш, ты – кулинар, у тебя чудесный дар! | Экскурсия на кухню |
| 3 неделя 02.17 | Заболел, к врачу пора - он поможет нам всегда | С/р «У врача» |
| 4 неделя 02.17 | Для меня всегда герои – сильный папа с дедушкой  | Развлечение |
| 1 неделя 03.17 | Поздравляем с женским днем всех любимых женщин: маму, бабушек, подружек, всех соседок и старушек | Развлечение  |
| 2 неделя 03.17 | Моя семья | Фотовыставка |
| 3 неделя 03.17 | Как важно быть здоровым | Развлечение |
| 4 неделя 03.17 | Как у нас в садочке, выросли первые цветочки | Аппликация «Весенние цветы» |
| 1 неделя 04.17 | Если солнце ярче светит, если птицам не до сна, если стал теплее ветер, значит, к нам пришла весна! | Экскурсия |
| 2 неделя 04.17 | Что может быть в прозрачной капельке воды? | Проектная деятельность |
| 3 неделя 04.17 | Аквариум, аквариум, кусочек дна морского! | Рисование |
| 4 неделя 04.17 | Сколько трав, деревьев и цветов! Мошек, бабочек жуков и муравьёв | Аппликация  |
| 1 неделя 05.17 | Как важно знать правила дорожного движения!?! | С/р «Улица» |
| 2 неделя 05.17 | Почему нельзя играть с огнем? | Драматизация «Кошкин дом» |
| 3 неделя 05.17 | Наши добрые дела | Фотовыставка «Мир добрых дел» (совместно с родителями) |
| 4 неделя 05.17 | Наш город – Назарово | Экскурсия |

**Первая младшая группа**

**(от 1,5-3 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема недели** | **Итоговое мероприятие** |
| 1-4 неделя 09.16 | Моя любимая игрушка | С/р «У куклы Кати день рождения» |
| 1-2 неделя 10.16 | У бабушки на грядке выросли мы – «ребятки»- она так овощи зовёт, когда идёт на огород | Выставка поделок из природного материала «Дары осени» |
| 3-4 неделя 10.16 | Как хорош осенний сад, фруктами всегда богат! | Д/и «Соберем урожай» |
| 1-2 неделя 11.16 | Если небо хмурое, если дождик льется, это время года осенью зовется | Развлечение |
| 3-4 неделя 11.16 | А у нас есть ложка, волшебная немножко | С/р «Накормлю куклу Катю» |
| 1-2 неделя 12.16 | Раз, два, три, четыре, много мебели у нас в квартире | Д/и «Мебель» |
| 3-4 неделя 12.16 | В гости к Зимушке - Зиме | Утренник «Новый год» |
| 2 неделя 01.17 | Ребятам о зверятах | Драматизация «Петушок и бобовое зернышко» |
| 3-4 неделя 01.17 | Мама для малышей | Драматизация «Детеныши животных» |
| 1-2 неделя 02.17 | Кто живет в лесу? | Драматизация «Колобок» |
| 3-4 неделя 02.17 | В зоопарке у зверят | Д/и «Третий лишний» |
| 1-2 неделя 03.17 | Новые наряды для куклы Кати | Д/и «Куклы наряжаются» |
| 3-4 неделя 03.17 | Весенние приключения | Работа в подгруппах по нетрадиционной технике рисования «Весна пришла» |
| 1-2 неделя 04.17 | Что мы кушаем? | С/р «Продуктовый магазин» |
| 3-4 неделя 04.17 | Мы едем, едем, едем… | С/р «Едем в гости» |
| 1-2 неделя 05.17 | Кем работают наши мамы и папы? | Д/и «Профессии» |
| 3-4 неделя 05.17 | Сколько солнца! Сколько света! Сколько зелени кругом! Что же это? Это ЛЕТО наконец спешит к нам в дом. | Лепка «Летняя полянка» |

 В качестве основы для методического сопровождения представленных моделей интегрированного образовательного процесса выступают пособия, связанные с организацией событий и формированием традиций в жизни группы и деятельности всей ДОО.

**Методическое обеспечение моделей**

**интегрированного образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название и автор программы, пособия** |
| «Физическое развитие» | Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников.М.:ТЦ Сфера, 2014.Прищепа С.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013.Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2013.Шорыгина Т.А. Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. М.: ТЦ Сфера, 2014 |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013.Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013.Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013.Шорыгина Т.А. Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. М.: ТЦ Сфера, 2014. |
| «Познавательное развитие»  | Гаврина С.Е. Развиваем речь и пространственное мышление. Я.: Академия развития, 2005.Сергеева Т.Н. Тематические недели в детском саду. М.: Планета, 2013. |
| «Речевое развитие» | Микляева Н.В. Интеграция образовательного процесса в контексте обучения языку. М.: ТЦ Сфера, 2014.Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014.Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014. |
| Художественно-эстетическое развитие | Микляева Н.В. Музыкальное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014.Картушина М.Ю. Весенние детские праздники. М.: ТЦ Сфера, 2014.Картушина М.Ю. Летние детские праздники. М.: ТЦ Сфера, 2014.Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. М.: ТЦ Сфера, 2014.Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. М.: ТЦ Сфера, 2014. |

**4.2. Дополнительные образовательные услуги (кружковая работа).**

Образовательная деятельность, выходящая за рамки содержания услуги, оказывается как бесплатная в соответствии с установленными правилами.

Деятельность ДОО по оказанию дополнительных бесплатных образовательных услуг регламентируется Конвенцией ООН о правах ребенка, уставом ДОО.

 Все дополнительные бесплатные образовательные услуги ДОО подразделяются:

- на оздоровительные - направленные на охрану и укрепление здоровья детей;

- развивающие – различные формы и методы специального обучения.

 Родителей воспитанников ДОО привлекают такие услуги, как занятия по развитию изобразительного творчества, занятия ритмикой, занятия сценическим искусством и др.

**Методическое обеспечение бесплатного дополнительного образования в ДОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| *Кружок «Мое здоровье»* |
| Бударина Н.В. | «Моё здоровье». Пособие для педагогов и родителей | Ростов н/д: Легион | 2013 |
| Бударина Н.В. | «Моё здоровье». Индивидуальная тетрадь на печатной основе | Ростов н/д: Легион | 2013 |
| *Кружок «На крыльях фантазии в мир образов»* |
| Волчкова В.Н. | Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО | Волгоград: Учитель | 2004 |
| Казакова Р.Г. | Рисование с детьми дошкольного возраста, нетрадиционные техники. Конспекты занятий, планирование  | М.: ТЦ Сфера | 2004 |
| Аверьянова А.П. | Изобразительная деятельность в детском саду. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений  | М.: Мозаика-синтез | 2004 |
| Соломенникова О.А. | Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5-7 лет | М.: Мозаика-синтез | 2005 |
| Румянцева Е.А. | Необычное рисование. Рабочая тетрадь для работы с детьми дошкольного возраста | ТЦ.: Дрофа | 2007 |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя (старшая и подготовительная к школе группа). Планирование, конспекты, методические рекомендации  | М.: ТЦ Сфера | 2010 |
| Лыкова И.А. | Загадки божьей коровки. Интеграция познавательного и художественного развития | М.: Цветной мир | 2013 |
| *Кружок «Ритмическая мозаика»* |
| Галкина С. | Музыкальные тропинки | Мн.: Лексис | 2005 |
| Картушина М.Ю. | Вокально-хоровая работа в детском саду | М.: Издательство «Скрипторий 2003» | 2010 |
| Буренина А.И. | Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике детей 3-7 лет в соответствии с ФГОС ДО | Спб.: Музыкальная палитра | 2015 |
| *Кружок «Сказка»* |
| Щеткин А.В. | Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет | М.: Мозаика | 2010 |
| Князева О.Л. | Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие | Спб.: Детство-пресс | 2010 |
| Куприна Л.С. | Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников  | Спб.: Детство- пресс | 2010 |
| Томилова С.Д. | Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей | М.: Астрель | 2011 |
| Гербова В.В. | Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий | М.: Мозаика | 2011 |
| Шадрина Л.Г. | Развиваем связную речь. Методические рекомендации | М.: ТЦ Сфера | 2012 |
| Деер С.С. | Модели комплексно-интергированных занятий с детьми 1,5-7 лет | В.: Учитель | 2013 |
| *Кружок «Сударушки»* |
| Мерзляковой С.И. | Фольклор – музыка - театр | М.: ВЛАДОС  | 1999 |
| Усов А.П. | Русское народное творчество в ДОУ | М.: Просвещение | 2001 |
| Микляева Н.В. | Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным компонентом образования | В.: Учитель | 2006 |
| Штанько. И.В. | Воспитание искусством в детском саду. Интегрированный подход | М.: ТЦ Сфера | 2007 |
| Полозова Е.В. | Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста | ИП Лакоценина | 2009 |
| *Кружок «Друзья природы»* |
| Потапова Т.В. | Ребенок открывает мир | Москва | 2006 |
| Миханева М.Д. | Экологическое развитие детей младшего дошкольного возраста | Ростов н/д: Легион | 2013 |
| Лучич М.В. | Детям о природе | М.: Просвещение | 2014 |
| Масленникова О.М. | Экологические проекты в детском саду | В.: Учитель | 2015 |

**4.3. Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей.**

 Во ФГОС ДО говорится следующее:

«3.2.2. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работников в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том стиле поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей».

 Для проведения такого мониторинга в ДОО разработано Положение о мониторинге образовательной программы.

 Структура мониторинга в данном Положении описана как совокупность следующих элементов:

- субъекты мониторинга;

- мониторинговая деятельность;

- комплекс мониторинговых показателей;

- инструментарий и инструменты мониторинговой деятельности.

**Программа мониторинга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап исследования** | **Содержание мониторинговой деятельности** |
| Подготовительный | Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОО, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета. |
| Организационный | Проведение организационных совещаний, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями. |
| Диагностический | Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации ДОО, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и др. |
| Аналитический | Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов |
| Итоговый | Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов. |

**Методическое обеспечение педагогической диагностики и мониторинга**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор****Составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| Афонькина Ю.А. | Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет | В.: Учитель | 2012 |
| Афонькина Ю.А. | Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа | В.: Учитель | 2015 |
| Афонькина Ю.А. | Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа | В.: Учитель | 2015 |
| Афонькина Ю.А. | Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа | В.: Учитель | 2015 |
| Афонькина Ю.А. | Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа | В.: Учитель | 2015 |
| Афонькина Ю.А. | Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная к школе группа | В.: Учитель | 2015 |

**4.4. Взаимодействие ДОО со школой и социумом.**

 **4.4.1. Преемственность детского сада и школы.**

Рис. 7. Модель реализации договора ДОО со школой.

Формирование готовности к школе

Формирование интегрированных знаний у детей

Формирование базиса личностной культуры у детей

Основания преемственности

Формирование внутренней позиции личности: развитие произвольности поведения, коммуникативных способностей

Развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика, интереса к учебе

Развитие способностей: обучение ребенка моделирующим и знаково-символическим видам деятельности

Формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития ребенка

Рис. 8. Система преемственности работы ДОО и школы.

Обмен опытом

Изучение программы

Взаимопомощь

Нач. школа

Детский сад

Совместные ПС

Результат преемственности: продолжение всестороннего общего развития детей с освоением компонентов учебной деятельности и внутренней позиции школьника

Результат преемственности: всестороннее общее развитие ребенка, способствующее расширению его потенциальных возможностей

Цель: формирование практических умений и навыков чтения, письма и счета и навыков учения

Цель: сохранение и укрепление здоровья, всестороннее физическое и психическое развитие, становление ребенка как личности

Посещение занятий в подгот. к школе группе учителем

Посещение уроков в первом классе воспитателями

Совместной проведение мероприятий и праздников

Изучение работы воспитателя

Совместные МО

Изучение работы учителя

**Работа по преемственности МБДОУ**

**«Детский сад №20 «Росинка» общеразвивающего вида**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** |
| *Организационная работа* |
| Запись детей в школу. Комплектование | Май |
| Экскурсия в школу с посещением классов для детей подготовительной группы | Октябрь |
| *Методическая работа* |
| Взаимопосещение уроков, занятий | В течение года |
| Собеседование и консультации с администрацией школ и учителями начальных классов | -//- |
| Консультации в школе для родителей будущих первоклассников по вопросам записи | Март-апрель |
| Консультации для воспитателей «О методике преподавания математики в первом классе» | Декабрь |
| Консультации для воспитателей «О методике преподавания чтения и грамоты» | Февраль |
| *Шефская работа* |
| Помощь в изготовлении кормушек для птиц | В течение года |
| Помощь в благоустройстве территории (школа для ДОУ) | -//- |
| *Пропаганда педагогических знаний* |
| Клуб для родителей будущих первоклассников | В течение года |
| Родительское собрание «Подготовка детей к школе» с участием учителей начальных классов | Сентябрь |
| Открытые занятия в детском саду с посещением учителей | Февраль |
| Круглый стол «На какие вопросы вы хотели бы получить ответ» (принимают участие родители, учителя, воспитатели, администрация) | Март |
| *Профессиональная ориентация* |
| День открытых дверей в детском саду | Апрель |
| Выставка детских работ в школе и в детском саду | Апрель-май |

**4.4.2. Взаимодействие ДОО с социумом.**

С целью обмена опытом, обогащения новыми педагогическими технологиями, обеспечения медицинского контроля за здоровьем воспитанников, оптимизацией воспитательно–образовательного процесса и повышения уровня квалификации сотрудников ДОО осуществляет взаимодействие с социумом.

**Формы взаимодействия с другими учреждениями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направ****ление** | **Наименование общественных организаций, учреждений** | **Формы сотрудничества** | **Периодичность** |
| **Образование** | Красноярский институт повышения квалификации | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок  | По плану |
| Красноярский педагогический колледж №2 | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | По плану  |
| Педагогический университет «Первое сентября» г. Москва | Курсы повышения квалификации | По плану |
| Сибирский институт непрерывного дополнительного образования | Курсы повышения квалификации, переквалификация | По плану |
| СОШ №9, 14 г. Назарово | Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности ДОУ и школы |
| Дошкольные учреждения города и района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану УО, по мере необходимости |
| **Медицина** | Детская поликлиника | -проведение медицинского обследования;-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в годПо мере необходимости |
| Аптека | - приобретение лекарств-экскурсии с детьми | 1 раз в квартал |
| **Физкультура и спорт** | Стадион | Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования | По плану |
| **Культура** | Муниципальное образовательное учреждение Дополнительного образования детей «Детская художественная школа» г. Назарово | Экскурсии, участие в выставках, смотрах-конкурсах | По плану на год |
| Городской историко-краеведческий музей | Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов  | 2-3 раза в год |
| Детская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями | По плану |
| ДК «Центральный», КЦ «Юбилейный» | Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты | По плану на год |
| Театральные коллективы | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ | В теч. года |
| **Безопасность** | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи | По плану |
| ГИББД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | По плану |
| ПДН | Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении | По мере необходимости |
| **Информационность** | Телевидение, газета | Публикации в газетах | По мере необходимости |
| СМИ( федеральный уровень) | Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов | По мере необходимости |

* 1. **4.4.3. Краткая презентации Программы.**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №20 «Росинка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа направлена на создание в ДОУ образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса на основе учета запросов родителей и потребностей детей.

Основой для реализации программы является объединение усилий ДОУ, семьи и социума для создания условий, раскрывающих и сохраняющих индивидуальность ребенка и способствующих формированию таких характеристик и достижений, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем. К таким характеристикам мы относим:

* умение делать выбор,
* способность проявлять инициативу и самостоятельно принимать решения,
* способность договариваться,
* учитывать интересы и чувства других,
* сопереживать неудачам и радоваться успехам других,
* адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

 Программа учитывает особенности развития каждого ребенка от 1,5 до 7 лет, что позволяет большинству детей развиваться, полностью используя свой потенциал.

**Основные принципы Программы.**

1. **Принцип индивидуализации**

Этот принцип реализуется как поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

* + - * создание условий свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
1. **Принцип деятельностного подхода.**

Содержание образовательной Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и возможностями Программы и может реализовываться в разных видах совместной и самостоятельной деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании, музыкальной деятельности, двигательной активности и др.

1. **Принцип интеграции и комплексно-тематического планирования образовательной деятельности**.

Это значит, что образовательная деятельность с детьми планируется и реализуется в соответствии с темой. Единая тема охватывает все виды детской деятельности. Перечень примерных тем разработан исходя из возрастных особенностей и интересов детей. Однако, темы могут меняться и дополняться в зависимости от интересов детей и социальных событий.

1. **Принцип открытости и сотрудничества с семьями воспитанников.**

Принцип предполагает информирование родителей о деятельности дошкольного учреждения и их активное участие в образовательном процессе.

Сотрудничество с семьей ведется в нескольких направлениях:

* Педагогический мониторинг (изучаются своеобразие ребенка, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые могут возникнуть в разных семьях).
* Экспертная оценка деятельности педагога родителями воспитанников.
* Педагогическая поддержка и педагогическое образование (консультации, родительские встречи, тематические мастер-классы, разнообразные способы информирования родителей, в том числе с использованием современных средств ИКТ, WhatsApp, смс-рассылки, личные страницы педагогов на сайте детского сада).
* Организация совместной деятельности педагогов с родителями и детьми:
* групповые праздники, развлечения,
* творческие выставки, различные конкурсы,
* экскурсионные маршруты,
* «День открытых дверей»,
* «Неделя здоровья»
* создание тематических проектов и другое.

При этом мы придерживаемся следующих принципов:

- информированность,

- конфиденциальность,

- свобода выбора,

- благодарность и поощрение.

**Содержание программы**

Образовательная программа состоит из двух частей.

I Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в форме парциальных образовательных программ и авторских педагогических проектов по приоритетным направлениям:

Результаты реализации Программы представлены в виде целевых ориентиров:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- и другие.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Для этого используются педагогическое наблюдение, изучение продуктов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.
	1. **Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи
от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

* 1. **Перечень литературных источников.**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. М., 2011.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Голицина Н.С. Система методической работы с кадрами вдошкольном образовательном учреждении. М. 2004.
10. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнерства/Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2011.
11. Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания/ Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2013.
12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
13. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
14. Конструктор образовательной программы детского сада/ Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2012.
15. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
16. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
18. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для академического бакалавриата/ Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2012.
19. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.
20. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. М., 2014.
21. Путеводитель по ФГОС дошкольногообразования в таблицах и схемах/ Под ред. М.Е. Верхонкиной, А.Н. Атаровой СПб., 2014.
22. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
23. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
24. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
25. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.